

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “NIÑO JESUS DE PRAGA”



**PROYECTO CURRICULAR DE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
2026**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL**  
**N° R.D. 004-2026-IEINJP**



## *Resolución Directoral*

San Borja, 20 de marzo del 2026

Visto, el proceso general para la aprobación y actualización de los Documentos de Gestión de la Institución Educativa Inicial "NIÑO JESÚS DE PRAGA" para el año 2026, y;

### **CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 66° de la Ley N°28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado; Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional e que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que el artículo 127° del Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normativa vigente;

Que el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar a participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que en el artículo 137° del Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la

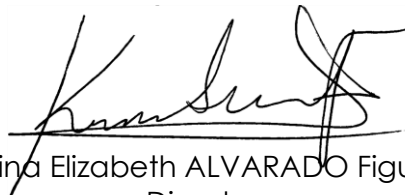
Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1.-** APROBAR los instrumentos de gestión de la Institución Educativa "NIÑO JESÚS DE PRAGA", según el detalle a continuación.

- a) Proyecto Educativo Institucional para el período lectivo 2024 - 2026
- b) Proyecto Curricular de Institución Educativa para el período lectivo 2026.
- c) Reglamento Interno para el período lectivo 2026.
- d) Plan Anual de Trabajo para el período lectivo 2026.

Regístrese y comuníquese como Documento Oficial Público (D.O.P)



Karina Elizabeth ALVARADO Figueroa  
Directora  
I.E.I. "Niño Jesús de Praga"

## **PRESENTACIÓN**

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Institución Educativa Inicial “Niño Jesús de Praga” constituye un instrumento fundamental de gestión pedagógica que orienta, organiza y viabiliza el conjunto de actividades y proyectos educativos desarrollados en la institución. Su elaboración se sustenta en la visión y misión institucional, así como en los propósitos y objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en concordancia con la normativa educativa vigente.

El presente documento refleja el proceso de planificación, diversificación, implementación y evaluación de la propuesta educativa institucional, priorizando el bienestar emocional, el desarrollo integral y el logro de los aprendizajes significativos de los niños y niñas. Todo ello con la finalidad de fortalecer y mejorar continuamente la calidad del servicio educativo que brinda la Cuna, garantizando una atención pertinente, inclusiva y acorde a las necesidades de la primera infancia.

## 1.- DATOS GENERALES

**Nombre de la Institución:**

Institución Educativa Inicial “Niño Jesús de Praga”

**Nivel:**

Inicial

**Ciclos:**

I Ciclo (3 meses a 2 años) II Ciclo (3 años)

**Dirección:**

Calle Andrea del Sarto N° 300 Villa Naval San Luis. San Borja.

**Teléfono:**

940 167 798

**Correo:**

ieininojesusdepraga@ieinjp.edu.pe

**Directora:**

Karina Elizabeth Alvarado Figueroa

**Tipo de gestión:**

Institución Educativa Pública de Gestión directa del Ministerio de Defensa –  
Marina de Guerra del Perú UGEL 07 – San Borja

**Códigos de identificación:**

Código del Local:

322454

Código Modular:

1069467

**Año de elaboración:**

2026

**Período de vigencia:**

2026

## 2.- FUNDAMENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Institución Educativa Inicial “Niño Jesús de Praga” es el instrumento de gestión pedagógica que concreta y contextualiza el Currículo Nacional de la Educación Básica de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños y niñas de 3 meses a 3 años, etapa fundamental en la que se establecen las bases del desarrollo integral y del aprendizaje a lo largo de la vida.

En concordancia con las disposiciones y orientaciones del Ministerio de Educación (MINEDU), el presente PCI responde a las particularidades del entorno sociocultural y familiar de nuestra comunidad educativa, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas, seguras y afectivas, que favorecen el desarrollo de capacidades, habilidades socioemocionales, hábitos saludables y vínculos de apego, indispensables en la primera infancia.

Su elaboración ha sido de carácter participativo, involucrando al equipo directivo y docente, lo que garantiza que las decisiones curriculares reflejen la identidad institucional, el enfoque inclusivo, la interculturalidad, el respeto a la diversidad y el reconocimiento de cada niño como sujeto de derechos. Asimismo, el PCI se articula de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando la alineación con la visión, misión y objetivos institucionales.

El PCI contempla estrategias de planificación, implementación, acompañamiento y evaluación que permiten el seguimiento sistemático de los procesos pedagógicos, la atención individualizada, la estimulación temprana oportuna y la participación activa de las familias, consideradas agentes fundamentales en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

De esta manera, el Proyecto Curricular Institucional se constituye en una herramienta dinámica y orientadora de la práctica docente, que impulsa la mejora continua del servicio educativo, asegurando aprendizajes pertinentes, significativos y afectivos, que sienten las bases para el desarrollo integral y el ejercicio pleno de los derechos desde la primera infancia.

### 3.- PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

PROBLEMA PEDAGÓGICO	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES
Niños expuestos a aparatos tecnológicos limitando su interacción con materiales y espacios que promuevan exploración y nuevos aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de desarrollo madurativo de los niños.</li> <li>• Padres de familia desconocen la importancia de la atención a la primera infancia.</li> </ul>	Promover actividades que promuevan interacciones y experiencias en los niños y niñas del I y II ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración Sensorial</li> <li>• Exploración del Entorno Natural y Social</li> <li>• Exploración de objetos y espacios.</li> <li>• Manipulación y Construcción</li> <li>• Interacción Social y Juego en Grupo</li> <li>• Desarrollo de autonomía</li> <li>• Límites y normas de conducta</li> <li>• Sensibilización ante conductas y acompañamiento adecuado a niños de la diversidad.</li> <li>• Verbalizar acciones</li> <li>• Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo</li> <li>• Desarrollo psicomotor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.</li> <li>• Enfoque intercultural.</li> <li>• Enfoque ambiental.</li> <li>• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia.</li> <li>• Enfoque de orientación al bien común</li> <li>• Enfoque de Derechos</li> </ul>
Niños dependientes de sus padres y cuidadores generando inseguridad y poca autonomía		Ejecución de actividades que promuevan la autonomía.		
Conductas inadecuadas por falta de normas y límites en casa.		Aplicación de plan de educación emocional		
Limitado desarrollo del lenguaje en los niños		Aplicación del programa de conciencia fonológica y estimulación del lenguaje (cuaderno de estimulación)		
La participación de los padres de familia en las sesiones educativas ha sido mínima		Mantener una comunicación permanente con los padres de familia para asegurar su participación en las actividades pedagógicas y sesiones educativas		

#### 4.- CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES	INTERESES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES
<b>CICLO I</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Niños ávidos de conocer y explorar el espacio y todos los materiales que se les ofrece.</li> <li>● Niños con disposición, energía y disfrute al observar, tocar, probar todos los materiales que se les brinda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploración Sensorial</li> <li>● Juego Simbólico</li> <li>● Exploración del Entorno Natural y Social</li> <li>● Manipulación y Construcción</li> <li>● Interacción Social y Juego en Grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.</li> <li>● Enfoque intercultural.</li> <li>● Enfoque ambiental.</li> <li>● Enfoque de Búsqueda de la Excelencia.</li> <li>● Enfoque de orientación al bien común</li> <li>● Enfoque de Derechos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se integran al grupo de niños de su edad.</li> <li>● Siguen rutinas</li> <li>● Ejecutan encargos sencillos.</li> <li>● Existe una intención comunicativa expresándose a través de señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y/o algunas palabras.</li> <li>● Se desplazan reptando, gateando o caminando manteniendo el control postural y/o equilibrio por los ambientes.</li> <li>● Manipulan objetos de diferentes tamaños y formas.</li> <li>● Demuestran interés por conocer el ambiente y los objetos que lo rodean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en sus cuidados personales.</li> <li>● Interacción con sus pares y adultos que lo rodean.</li> <li>● Comunicación oral.</li> <li>● Exploración de objetos y espacios de su entorno.</li> <li>● Exploración del espacio con su cuerpo y reconocimiento de la ubicación de los objetos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniciativa para comunicar ideas, expresar sensaciones, necesidades y sentimientos.</li> <li>● Comunica sus ideas en forma verbal, gestual y corporal.</li> <li>● Iniciativa para realizar diversas actividades siguiendo indicaciones</li> <li>● Capacidad de adaptación.</li> <li>● Capacidad de colaborar e interés por ayudar a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verbalizar acciones.</li> <li>● Interacciones positivas con sus pares y docente.</li> <li>● Desarrollo de autonomía en rutinas y actividades</li> <li>● Práctica de hábitos de higiene, alimentación y siesta.</li> <li>● Práctica de hábitos de cuidado del medio ambiente dentro y fuera del aula.</li> </ul>	

CICLO II		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de adaptación a las rutinas del aula y de la cuna.</li> <li>• Disfrutan de juego de roles y actividades de conciencia fonológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Límites y normas de conducta.</li> <li>• Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo</li> <li>• Exploración sensorial.</li> <li>• Desarrollo psicomotor.</li> <li>• Sensibilización ante conductas y acompañamiento adecuado a niños de la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derechos</li> <li>• Enfoque inclusivo o atención a la diversidad</li> <li>• Enfoque intercultural</li> <li>• Enfoque ambiental</li> <li>• Enfoque de orientación al bien común</li> <li>• Enfoque de búsqueda de la excelencia</li> </ul>

### 5.- PANEL ENFOQUES TRANSVERSALES, COMPETENCIAS, VALORES Y ACTITUDES

NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	AREA	COMPETENCIA	VALOR	ACTITUD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de autonomía</li> <li>• Límites y normas de conducta</li> <li>• Interacción Social y Juego en Grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque Inclusivo</li> <li>• Enfoque de orientación al bien común</li> <li>• Enfoque de búsqueda de la excelencia</li> </ul>	PERSONAL SOCIAL CICLO I y II	Construye su identidad  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización ante conductas y acompañamiento adecuado a niños de la diversidad.</li> </ul>		PERSONAL SOCIAL CICLO II	Construye su identidad como persona humana amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Respeto	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración sensorial.</li> <li>• Exploración de objetos y espacios.</li> <li>• Exploración del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de orientación al bien común.</li> </ul>	DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO CICLO I	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Superación Personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque ambiental</li> </ul>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA		Responsabilidad	Aprecio, valoración y disposición para el

NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	AREA	COMPETENCIA	VALOR	ACTITUD
entorno natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque Inclusivo de búsqueda de la excelencia</li> </ul>	CICLO II			cuidado de toda forma de vida sobre la Tierra. Tratan con cuidado a los seres vivos y al entorno natural
		DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO CICLO I	Resuelve problemas de cantidad	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño.
		MATEMÁTICA CICLO II	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño.
		DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO CICLO I			
	MATEMÁTICA CICLO II				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulación y construcción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque Inclusivo de búsqueda de la excelencia</li> </ul>	PSICOMOTRIZ CICLO I y II	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Respeto	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo psicomotor.</li> </ul>					Superación personal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbalizar acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de búsqueda de la excelencia</li> </ul>	COMUNICACIÓN CICLO I Y II	Se comunica oralmente en su lengua materna	Superación Personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque Inclusivo</li> <li>Enfoque intercultural</li> </ul>	COMUNICACIÓN CICLO II	Lee diversos tipos de textos en su lengua Materna	Respeto	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y

					oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Identidad Nacional	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

## **6.- OBJETIVOS**

- 6.1. Contextualizar el Currículo Nacional de la Educación Básica a las características, necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas de 3 meses a 3 años, considerando su etapa de desarrollo y el entorno sociocultural en el que se desenvuelven.
- 6.2. Garantizar experiencias de aprendizaje significativas, seguras y afectivas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, priorizando el desarrollo motor, del lenguaje, socioemocional y cognitivo, de acuerdo con su edad y madurez.
- 6.3. Promover la participación activa y corresponsable de las familias en la formación y estimulación temprana de sus hijos, fortaleciendo una alianza efectiva entre la familia y la institución educativa.
- 6.4. Implementar estrategias pedagógicas inclusivas y diversificadas que respondan a la diversidad, respeten los ritmos y estilos de aprendizaje individuales y favorezcan la atención oportuna de las necesidades educativas especiales, cuando corresponda.
- 6.5. Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan monitorear el progreso de los niños y retroalimentar la práctica docente para la mejora continua de la calidad educativa. Establecer mecanismos sistemáticos de evaluación, seguimiento y retroalimentación que permitan monitorear el progreso y desarrollo de los niños y niñas, así como fortalecer la práctica docente y promover la mejora continua de la calidad del servicio educativo.

## 7.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 7.1. Plan de estudios

CICLO I		CICLO II	
Áreas Curriculares	Nº de horas	Áreas Curriculares	Nº de horas
Personal Social	30	Personal Social	30
Comunicación		Comunicación	
Descubriendo el mundo		Matemática	
		Ciencia y Tecnología	
Psicomotriz		Psicomotriz	
Tutoría y orientación educativa		Tutoría y orientación educativa	
Total de horas	30	Total de horas	30

## 8.- CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026

<b>PRIMER BIMESTRE</b>	<b>(9 semanas)</b>
16 al 20 de marzo	1
23 al 27 de marzo	2
30 de marzo al 03 de abril	3
06 al 10 de abril	4
13 al 17 de abril	5
20 al 24 de abril	6
27 de abril al 01 de mayo	7
04 al 08 de mayo	8
11 al 15 de mayo	9
<b>18 al 22 de mayo (vacaciones)</b>	

<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>	<b>(9 semanas)</b>
25 al 29 de mayo	1
01 al 05 de junio	2
08 al 12 de junio	3
15 al 19 de junio	4
22 al 26 de junio	5
29 de junio al 03 de julio	6
06 al 10 de julio	7
13 al 17 de julio	8
20 al 24 de julio	9
<b>27 de julio al 07 de agosto (vacaciones)</b>	

<b>TERCER BIMESTRE</b>	<b>(9 semanas)</b>
10 al 14 de agosto	1
17 al 21 de agosto	2
24 al 28 de agosto	3
31 de agosto al 04 de septiembre	4
07 al 11 de septiembre	5
14 al 18 de septiembre	6
21 al 25 de setiembre	7
28 de setiembre al 02 de octubre	8
05 al 09 de octubre	9
<b>12 al 16 de octubre (vacaciones)</b>	

<b>CUARTO BIMESTRE</b>	<b>(9 semanas)</b>
19 al 23 de octubre	1
26 al 30 de octubre	2
02 al 06 de noviembre	3
09 al 13 de noviembre	4
16 al 20 de noviembre	5
23 al 27 de noviembre	6
30 de noviembre al 04 de diciembre	7
07 al 11 de diciembre	8
14 al 18 de diciembre	9
<b>18 de diciembre (Clausura)</b>	

## 9.- MATRICES DE LAS ÁREAS CURRICULARES

### I CICLO: Lactantes

#### MATRIZ DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Estándares de aprendizaje:		
1	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.	
CICLO	I	
EDAD	9 meses	18 meses
COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	
CAPACIDAD	Desempeños	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia su cuerpo del cuerpo del adulto que lo cuida y reconoce su nombre cuando lo llaman, lo manifiesta a través del tono, acciones y gestos (sonrisas, miradas).</li> <li>Toma la iniciativa en actividades cotidianas, como explorar espacios cercanos y jugar con su cuerpo o con objetos pequeños desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Colabora con agrado e iniciativa en los momentos de cuidado: higiene, alimentación y cambio de ropa. Lo manifiesta con acciones, gestos y movimientos frente a un adulto que lo atiende con respeto y afecto. Muestra comodidad al estar en compañía del adulto significativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.</li> <li>Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y diferencia su propio cuerpo respondiendo a su nombre con gestos, miradas y sonrisas.</li> <li>Muestra iniciativa en actividades cotidianas de exploración y juego, expresando interés y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, necesidades y sensaciones del cuerpo, manifestándolas mediante o palabras incipientes.</li> <li>Atiende y responde cuando lo llaman por su nombre, volteando, mirando o acercándose, mostrando seguridad en sí mismo.</li> </ul>

	<p>seguridad en sus posibilidades motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colabora con agrado en rutinas de cuidado (alimentación, higiene, cambio de ropa), manifestando comodidad y confianza en la relación con el adulto significativo.</li> <li>● Reacciona al escuchar su nombre deteniendo momentáneamente su actividad o dirigiendo la mirada al adulto que lo llama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica a los miembros más cercanos de su familia y expresa afecto hacia ellos con sonrisas, gestos, palabras o cercanía en el juego.</li> <li>● Toma la iniciativa para desplazarse, explorar nuevos ambientes y regresar de manera espontánea al adulto significativo para reafirmar seguridad.</li> <li>● Participa con agrado en acciones de higiene, alimentación y vestimenta cuando el adulto significativo lo solicita de manera afectuosa.</li> <li>● Manifiesta mayor autonomía intentando realizar acciones por sí mismo con apoyo del adulto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus emociones de forma espontánea y reacciona ante las expresiones que percibe de otros a través de gestos (sonrisas y miradas; llantos o movimientos corporales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus emociones de forma espontánea y reacciona ante las expresiones que percibe de otros a través de gestos (sonrisas y miradas; llantos o movimientos corporales).</li> </ul>
<b>Criterios</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa de manera espontánea sus emociones (alegría, incomodidad, malestar) a través de gestos, movimientos o vocalizaciones.</li> <li>● Reacciona a las expresiones emocionales de otros (gestos, miradas, llantos), mostrando sensibilidad y capacidad de respuesta en la interacción.</li> <li>● Demuestra seguridad y calma cuando recibe atención afectuosa y respetuosa del adulto, regulando sus emociones en compañía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus emociones mediante risas, llantos, gestos o movimientos, reacciones de otras personas.</li> <li>● Busca consuelo y atención del adulto significativo cuando se siente inseguro o vulnerables, mostrando confianza en su acompañamiento.</li> <li>● Tolerancia con apoyo del adulto tiempos cortos de espera y maneja la frustración frente a algunos deseos, excepto en necesidades básicas (alimentación, aseo y sueño).</li> <li>● Manifiesta comodidad y confianza al estar en compañía de adulto significativo o de otras personas cercanas, adaptando su conducta según la interacción social (ej. Se acerca a su madre al ver un desconocido y retoma el juego cuando percibe confianza).</li> </ul>

Estándares de aprendizaje:		
1	Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.	
CICLO	I	
EDAD	9 meses	18 meses
COMPETENCIA	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	
CAPACIDAD	Desempeños	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce al adulto significativo, se siente seguro y protegido, le muestra afecto a través de gestos, movimientos, balbuceos y una postura relajada. Lloro o se muestra inseguro ante la presencia de una persona desconocida. Ejemplo: Cuando un bebé está en los brazos de su madre y se le acerca una persona que no conoce, el bebé acerca más su cuerpo y coloca su rostro pegado al cuerpo de su madre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce al adulto significativo, se siente seguro y protegido en su presencia, se relaciona con otros adultos que conoce. Muestra interés en otras personas que se le acercan sin alejarse del adulto que lo cuida. Ejemplo: Cuando llega a la cuna una persona desconocida, los niños la miran y se acercan más al docente, miran de lejos al extraño, se acercan un poco, pero regresan donde la docente.</li> </ul>
	Criterios	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce al adulto significativo y expresa seguridad y confianza en su compañía mediante gestos, movimientos o balbuceos.</li> <li>Muestra afecto hacia las personas cercanas con sonrisas, miradas, sonidos o posturas relajadas.</li> <li>Reacciona mostrando inseguridad o llanto ante la presencia de personas desconocidas, diferenciando entre lo familiar y lo nuevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce al adulto significativo, mostrando seguridad y confianza en su presencia, se siente protegido con él.</li> <li>Se relaciona con otros adultos conocidos, expresando gestos de confianza y cercanía.</li> <li>Muestra interés en otras personas que se le acercan, manteniéndose próximo a adulto que lo cuida.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra señales de incomodidad o agrado frente a situaciones de interacción, comunicándolo mediante movimientos, gestos o vocalizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa agrado o incomodidad en situaciones de interacción mediante gestos, movimientos o palabras incipientes.</li> <li>Responde a rutinas de cuidado establecidas por el adulto (alimentación, higiene,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a rutinas y dinámicas de cuidado establecidas por los adultos (alimentación, higiene, descanso), aceptando con confianza la atención recibida.</li> </ul>	<p>descanso). Aceptando su acompañamiento afectuoso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes cuando participa en actividades de juego o exploración, mostrando disposición a compartir el espacio con otros.</li> <li>• Expresa satisfacción al participar en interacciones guiadas por el adulto que promueven el bienestar colectivo (juego en conjunto, actividades de cuidado o exploración compartida).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en el cuidado de objetos y espacios comunes, imitando o respondiendo a la guía del adulto.</li> <li>• Se muestra cómodo y motivado al participar en interacciones que promueven la convivencia y el juego compartido.</li> </ul>

## MATRIZ DEL ÁREA PSICOMOTRICIDAD

Estándares de aprendizaje:		
<b>1</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	
<b>CICLO</b>	I	
<b>EDAD</b>	<b>9 meses</b>	<b>18 meses</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</b>	
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: pasa de la posición boca arriba a boca abajo o viceversa, se coloca de lado o semi sentado, y manipula objetos que son de su interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas, desplazar se en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce algunas partes de su cuerpo a través de gestos, movimientos o respuestas cuando el adulto lo nombra o interactúa con él.</li> <li>Manifiesta sensaciones que percibe de su cuerpo (agrado, incomodidad, curiosidad) mediante expresiones motrices y gestuales.</li> <li>Explora su cuerpo y sus posibilidades de movimientos, mostrando interés por manipular objetos de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce algunas partes de su cuerpo mediante gestos, acciones o respuestas cuando el adulto se las nombra.</li> <li>Se identifica a sí mismo al observar su imagen en el espejo, mostrando señales de autoconciencia.</li> <li>Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo (agrado, incomodidad, curiosidad) a través de gestos, movimientos o vocalizaciones.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo, y da muestra de que reconoce algunas partes del mismo, a través de gestos, movimientos y al responder a las solicitudes que surgen en la interacción cotidiana con el adulto que lo cuida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza movimientos y posturas de manera autónoma (voltearse, pasar boca arriba a boca abajo, colocarse de lado o semisentado).</li> <li>● Se desplaza en el espacio cercano y manipula objetos de su interés, mostrando coordinación motriz acorde a su edad.</li> <li>● Expresa emociones y sensaciones a través de gestos, posturas y movimientos. Interactuando con el adulto y su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza de manera autónoma acciones motrices básicas como sentarse, gatear, pararse y dar algunos pasos con apoyo de un objeto fijo.</li> <li>● Se desplaza en el espacio cercano para explorar objetos y ambientes, evidenciando iniciativa y autonomía.</li> <li>● Manipula objetos de su interés con mayor precisión en los movimientos de sus manos, mostrando coordinación y control motriz.</li> <li>● Expresa emociones y sensaciones mediante posturas, gestos, movimientos y desplazamientos en situaciones cotidianas.</li> </ul>

## MATRIZ DEL ÁREA COMUNICACIÓN

Estándares de aprendizaje:		
1	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.	
CICLO	I	
EDAD	9 meses	18 meses
COMPETENCIA	<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA</b>	
CAPACIDAD	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto oral.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con personas conocidas de su entorno familiar a través de balbuceos, señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y, en algunas ocasiones, con el llanto, con la intención de comunicarse o lograr su propósito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con otras personas conocidas de su entorno familiar a través de señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y/o algunas palabras con la intención de comunicarse o lograr su propósito.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atiende y responde a la voz de las personas conocidas de su entorno familiar mediante gestos, balbuceos, sonrisas o miradas.</li> <li>● Reconoce la intención comunicativa del adulto (afecto, atención, juego) y responde de manera coherente con expresiones gestuales, sonidos o movimientos.</li> <li>● Expresa sus necesidades o intereses mediante balbuceos, gestos, señas, movimientos corporales o llanto, buscando lograr un propósito comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atiende y responde a las personas conocidas de su entorno familiar cuando le hablan, mediante señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales o palabras incipientes.</li> <li>● Reconoce la intención comunicativa del adulto (afecto, atención, juego) y responde de manera coherente con gestos, expresiones corporales o palabras.</li> <li>● Expresa sus necesidades, intereses o emociones a través de gestos, movimientos, señas o algunas palabras, buscando lograr un propósito comunicativo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responde a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan a través de balbuceos, sonrisas, miradas, señas, gestos y movimientos corporales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responde a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan con señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y algunas palabras.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea expresiones no verbales (miradas, sonrisas, gestos) y sonidos para acompañar y reforzar su intención comunicativa.</li> <li>• Diferencia a personas conocidas de las desconocidas y manifiesta seguridad o inseguridad frente a ellas, regulando su expresión comunicativa según el contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea gestos, miradas, sonrisas o movimientos corporales junto con algunas palabras, reforzando su intención comunicativa.</li> <li>• Diferencia a personas conocidas de desconocidas, manifestando seguridad frente a las primeras e inseguridad frente a las segundas, regulando su expresión comunicativa.</li> </ul>

### MATRIZ DEL ÁREA DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO

Estándares de aprendizaje:		
<b>1</b>	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo	
CICLO	<b>I</b>	
EDAD	<b>9 meses</b>	<b>18 meses</b>
COMPETENCIA	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	
CAPACIDAD	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre algunas características perceptuales de los objetos de su entorno inmediato durante la exploración con todos sus sentidos y según sus intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre las características perceptuales y los usos que le asigna a los objetos de su entorno inmediato durante la exploración con todos sus sentidos y según sus intereses.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora objetos de su entorno inmediato con todos sus sentidos (mirar, tocar, escuchar, chupar), reconociendo diferencias perceptuales básicas como tamaño o forma.</li> <li>• Manipula objetos con interés mostrando curiosidad cuando se le presenta uno o varios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora objetos de su entorno inmediato reconociendo y diferenciando algunas de sus características perceptuales (grande/pequeño, uno/varios, lleno/vacío).</li> <li>• Identifica diferencias perceptuales básicas entre grupos de objetos a través de la observación y manipulación.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa mediante gestos, sonidos o movimientos sus reacciones frente a los objetos según sus características perceptuales.</li> <li>Muestra interés y sorpresa ante los cambios que ocurren en un conjunto de objetos cuando se añaden o retiran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con gestos, palabras incipientes o movimientos lo que percibe al comparar objetos o conjuntos (ej. tener más, tener menos).</li> <li>Manifiesta interés ante situaciones donde se añaden o retiran objetos, mostrando comprensión inicial de los cambios en la cantidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repite acciones simples con los objetos (tomar, soltar, mover) para establecer relaciones entre ellos.</li> <li>Explora de manera libre los objetos de su entorno, utilizando sus propias acciones para organizar o agruparlos de forma espontánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agrupar, separar o clasificar objetos de manera espontánea durante el juego y la exploración.</li> <li>Repite acciones simples (apilar, encajar, trasladar) para experimentar con los objetos y establecer relaciones entre ellos.</li> </ul>

Estándares de aprendizaje:		
1	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo	
<b>CICLO</b>	I	
<b>EDAD</b>	9 meses	18 meses
<b>COMPETENCIA</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre relaciones de espacio a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos en su entorno inmediato. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de espacio y organiza los objetos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos en su entorno inmediato. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora objetos de su entorno inmediato con sus sentidos, reconociendo diferencias perceptuales simples relacionadas con su forma, tamaño y textura.</li> <li>Manipula objetos con interés, observando los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipula objetos de su entorno inmediato reconociendo diferencias perceptuales relacionadas con su forma y tamaño.</li> <li>Agrupar u organiza objetos según características perceptuales simples (ej. apilar, encajar, separar o haciendo fila)</li> </ul>

	cambios que ocurren al moverlos, girarlos o acercarlos a otros	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa mediante gestos, miradas, sonidos o movimientos su interés frente a las diferencias y similitudes entre objetos (ej. grande/pequeño)</li> <li>Reacciona frente a la posición de los objetos (cerca/lejos, arriba/abajo) mostrando sensibilidad hacia las relaciones espaciales básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con gestos, movimientos o palabras incipientes sus reacciones frente a la posición y relación de los objetos en el espacio (ej. "arriba/abajo", "adentro/afuera").</li> <li>Muestra interés al explorar cómo los objetos se relacionan en el espacio, evidenciando comprensión de algunas relaciones geométricas básicas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desplaza en su entorno inmediato (voltearse, girar, arrastrarse, incorporarse), explorando el espacio según sus posibilidades motrices.</li> <li>Reconoce su ubicación en relación con los objetos y personas cercanas, manifestando interés en alcanzarlos o acercarse a ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desplaza con autonomía en diferentes espacios (camina, arrastra objetos, sube o baja pequeñas pendientes), orientándose según sus posibilidades motrices.</li> <li>Identifica su ubicación y la de los objetos o personas cercanas, organizando sus movimientos para acercarse, alejarse o interactuar con ellos.</li> </ul>

Estándares de aprendizaje:		
1	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo	
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	
<b>EDAD</b>	<b>9 meses</b>	<b>18 meses</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b>	
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera y registra datos o información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora, con todos sus sentidos (mira, toca, huele, chupa, escucha) y desde su iniciativa, los hechos que ocurren en su entorno inmediato y algunas características de los objetos que están a su alcance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora, con todos sus sentidos (mira, toca, huele, chupa, escucha) y desde su iniciativa, los hechos que ocurren en su entorno y hace uso de los objetos que están a su alcance según sus características</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explora objetos, hechos y situaciones de su entorno inmediato utilizando sus sentidos (mirar, tocar, oler, escuchar, chupar).</li><li>● Manipula libremente los objetos que están a su alcance para obtener información de sus características perceptuales (forma, tamaño, textura, sonido, sabor).</li><li>● Repite acciones simples sobre los objetos (golpear, soltar, mover, acercar o alejar) observando los efectos que estas producen.</li><li>● Manifiesta curiosidad e interés al interactuar con materiales u objetos nuevos, explorándolos desde su iniciativa.</li><li>● Expresa mediante gestos, sonidos o movimientos sus reacciones frente a las características o cambios que observa en los objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explora objetos, hechos y situaciones de su entorno inmediato utilizando sus sentidos (mirar, tocar, oler, escuchar, chupar) de manera intencional.</li><li>● Manipula los objetos que están a su alcance, descubriendo algunas de sus características perceptuales (forma, tamaño, textura, peso, sonido).</li><li>● Experimenta con los objetos realizando acciones simples (golpear, empujar, dejar caer, abrir, cerrar) y observa los efectos que estas producen.</li><li>● Muestra curiosidad e interés al interactuar con diferentes objetos, repitiendo acciones que le generan descubrimiento.</li><li>● Expresa mediante gestos, sonidos, movimientos o palabras incipientes las sensaciones o reacciones que obtiene al explorar los objetos y hechos de su entorno.</li></ul>
--	--	--

**I CICLO: Andantes**

**MATRIZ DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

Estándares de aprendizaje:		
1	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.	
CICLO	I	
EDAD	18 meses	24 meses
COMPETENCIA	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	
CAPACIDAD	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.</li> <li>Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable.</li> <li>Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y otras personas cercanas a él.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, las diferencia de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Hace algunas cosas por sí solo, se aleja del adulto por períodos más largos y retorna de manera espontánea. Se siente cómodo en compañía de su familia y la reconoce.</li> <li>Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto cuidador las realiza de forma amable y respetuosa.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, necesidades y sensaciones del cuerpo, manifestándolas mediante o palabras incipientes.</li> <li>Atiende y responde cuando lo llaman por su nombre, volteando, mirando o acercándose, mostrando seguridad en sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce e identifica sus intereses, necesidades y sensaciones, diferenciándolas de las de los demás, a través de palabras, gestos, acciones o movimientos.</li> <li>Atiende y responde cuando lo llaman por su</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identifica a los miembros más cercanos de su familia y expresa afecto hacia ellos con sonrisas, gestos, palabras o cercanía en el juego.</li><li>● Toma la iniciativa para desplazarse, explorar nuevos ambientes y regresar de manera espontánea al adulto significativo para reafirmar seguridad.</li><li>● Participa con agrado en acciones de higiene, alimentación y vestimenta cuando el adulto significativo lo solicita de manera afectuosa.</li><li>● Manifiesta mayor autonomía intentando realizar acciones por sí mismo con apoyo del adulto.</li></ul>	<p>nombre, mostrando confianza y seguridad en su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se siente cómodo en compañía de su familia, a quienes reconoce y busca para reafirmar seguridad afectiva.</li><li>● Se aleja del adulto por períodos más largos para explorar su entorno y retorna de manera espontánea, evidenciando confianza en sí mismo.</li><li>● Toma la iniciativa para realizar actividades de exploración, juego y cuidado personal desde sus intereses y posibilidades motrices.</li><li>● Participa con agrado en acciones de cuidado personal cuando el adulto lo acompaña de manera amable y respetuosa.</li></ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llanto, gestos y movimientos corporales</li> <li>• Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro y contento frente a una emoción. Con acompañamiento del adulto, tolera tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, excepto cuando se trata de sus necesidades (alimentación, aseo y sueño)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llanto, gestos y movimientos corporales</li> <li>• Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro frente a una emoción intensa. Tolerar tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, cuando es anticipado y sostenido por la presencia o la palabra del adulto</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones mediante risas, llantos, gestos o movimientos, reacciones de otras personas.</li> <li>• Busca consuelo y atención del adulto significativo cuando se siente inseguro o vulnerable, mostrando confianza en su acompañamiento.</li> <li>• Tolerar con apoyo del adulto tiempos cortos de espera y maneja la frustración frente a algunos deseos, excepto en necesidades básicas (alimentación, aseo y sueño).</li> <li>• Manifiesta comodidad y confianza al estar en compañía de adulto significativo o de otras personas cercanas, adaptando su conducta según la interacción social (ej. Se acerca a su madre al ver un desconocido y retoma el juego cuando percibe confianza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones a través de palabras, risas, llanto, gestos o movimientos corporales, diferenciando lo que siente frente a distintas situaciones.</li> <li>• Responde a las expresiones emocionales de los demás con gestos, palabras o acciones que muestran sensibilidad y comprensión.</li> <li>• Busca consuelo y atención del adulto significativo frente a emociones intensas, aceptando su compañía y contención.</li> <li>• Tolerar tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, cuando recibe anticipación y apoyo verbal o afectivo del adulto.</li> <li>• Muestra comodidad al interactuar con otros niños y personas cercanas, adaptando su conducta a la interacción social.</li> </ul>

<b>1</b>	Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.	
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	
<b>EDAD</b>	<b>18 meses</b>	<b>24 meses</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeños</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce al adulto significativo, se siente seguro y protegido en su presencia, se relaciona con otros adultos que conoce. Muestra interés en otras personas que se le acercan sin alejarse del adulto que lo cuida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa por momentos cortos con otros niños que están en el mismo espacio. Juega junto a ellos, pero no necesariamente con ellos. Reconoce al adulto significativo; en algunos momentos, se aleja sintiéndose seguro y luego regresa para recibir contención.</li> </ul>
<b>Criterios</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce al adulto significativo, mostrando seguridad y confianza en su presencia, se siente protegido con él.</li> <li>• Se relaciona con otros adultos conocidos, expresando gestos de confianza y cercanía.</li> <li>• Muestra interés en otras personas que se le acercan, manteniéndose próximo a adulto que lo cuida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce al adulto significativo, mostrando seguridad para alejarse por momentos y regresar en busca de contención.</li> <li>• Interactúa por períodos cortos con otros niños en un mismo espacio, participando en juegos paralelos o cercanos junto a ellos o cerca de ellos.</li> <li>• Muestra interés por la presencia de otros niños y adultos, acercándose y observándolos, aunque aún no juegue de manera plenamente compartida.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa agrado o incomodidad en situaciones de interacción mediante gestos, movimientos o palabras incipientes.</li> <li>• Responde a rutinas de cuidado establecidas por el adulto (alimentación, higiene, descanso). Aceptando su acompañamiento afectuoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa mediante gestos, palabras o movimientos aquello que le agrada o le incomoda en situaciones de convivencia.</li> <li>• Responde a rutinas y límites sencillos establecidos por el adulto (ej. recoger juguetes, esperar turnos cortos) con apoyo y guía afectuosa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en el cuidado de objetos y espacios comunes, imitando o respondiendo a la guía del adulto.</li> <li>• Se muestra cómodo y motivado al participar en interacciones que promueven la convivencia y el juego compartido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes cuando el adulto lo orienta, mostrando disposición a participar.</li> <li>• Manifiesta satisfacción y alegría cuando participa en actividades colectivas de cuidado o juego que favorecen la convivencia.</li> </ul>

## MATRIZ DEL ÁREA PSICOMOTRICIDAD

Estándares de aprendizaje:		
<b>1</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	
<b>CICLO</b>	I	
<b>EDAD</b>	<b>18 meses</b>	<b>24 meses</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</b>	
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el</li> </ul>
	<p>interactuar con el entorno: se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.</p>	<p>entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce algunas partes de su cuerpo mediante gestos, acciones o respuestas cuando el adulto se las nombra.</li> <li>Se identifica a sí mismo al observar su imagen en el espejo, mostrando señales de autoconciencia.</li> <li>Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo (agrado, incomodidad, curiosidad) a través de gestos, movimientos o vocalizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y nombra algunas partes de su cuerpo mediante gestos, acciones o palabras.</li> <li>Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales a través de gestos, movimientos, acciones y/o palabras.</li> <li>Se reconoce a sí mismo al observar su imagen en el espejo o en fotografías, mostrando conciencia de su identidad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales, y reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos, acciones y algunas palabras. Da muestras de que reconoce su imagen al mirarse en el espejo o al mirar fotos en las que aparece</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza de manera autónoma acciones motrices básicas como sentarse, gatear, pararse y dar algunos pasos con apoyo de un objeto fijo.</li> <li>● Se desplaza en el espacio cercano para explorar objetos y ambientes, evidenciando iniciativa y autonomía.</li> <li>● Manipula objetos de su interés con mayor precisión en los movimientos de sus manos, mostrando coordinación y control motriz.</li> <li>● Expresa emociones y sensaciones mediante posturas, gestos, movimientos y desplazamientos en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Camina con soltura y sin apoyo, mostrando seguridad en sus desplazamientos.</li> <li>● Se desplaza arrastrando, jalando o empujando objetos, explorando y ampliando sus posibilidades motrices.</li> <li>● Corre e intenta subir o bajar de pequeñas alturas, evidenciando iniciativa y autonomía en el movimiento.</li> <li>● Sube escalones con el mismo pie y crea estrategias propias para bajarlos, demostrando adaptación y coordinación.</li> <li>● Realiza acciones de exploración y juego utilizando ambas manos de manera coordinada para manipular objetos.</li> <li>● Expresa emociones y sensaciones a través de gestos, posturas, movimientos y desplazamientos en situaciones cotidianas.</li> </ul>

## MATRIZ DEL ÁREA COMUNICACIÓN

Estándares de aprendizaje:		
1	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.	
CICLO	I	
EDAD	18 meses	24 meses
COMPETENCIA	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	
CAPACIDAD	Desempeños	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto oral.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con otras personas conocidas de su entorno familiar a través de señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y/o algunas palabras con la intención de comunicarse o lograr su propósito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con otras personas de su entorno familiar usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas y miradas con la intención de comunicarse o lograr su propósito.</li> </ul>
	Criterios	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atiende y responde a las personas conocidas de su entorno familiar cuando le hablan, mediante señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales o palabras incipientes.</li> <li>● Reconoce la intención comunicativa del adulto (afecto, atención, juego) y responde de manera coherente con gestos, expresiones corporales o palabras.</li> <li>● Expresa sus necesidades, intereses o emociones a través de gestos, movimientos, señas o algunas palabras, buscando lograr un propósito comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atiende y responde a las personas conocidas de su entorno cuando le hablan, utilizando palabras sencillas, gestos, miradas o movimientos corporales.</li> <li>● Reconoce la intención comunicativa del adulto y responde de manera coherente con palabras, expresiones gestuales o acciones.</li> <li>● Expresa sus necesidades, intereses y emociones mediante palabras incipientes, sonidos combinados, gestos o movimientos corporales, con la intención de comunicarse o lograr un propósito.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responde a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan con señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y algunas palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responde a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan con señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y algunas palabras.</li> </ul>

<p>contenido y contexto del texto oral.</p>	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Emplea gestos, miradas, sonrisas o movimientos corporales junto con algunas palabras, reforzando su intención comunicativa.</li> <li>● Diferencia a personas conocidas de desconocidas, manifestando seguridad frente a las primeras e inseguridad frente a las segundas, regulando su expresión comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acompaña su comunicación verbal con gestos, señas, miradas o movimientos, reforzando su intención comunicativa.</li> <li>● Participa en intercambios comunicativos simples con personas de su entorno, respondiendo y aportando con palabras, gestos o expresiones corporales.</li> <li>● Diferencia a personas conocidas de desconocidas y regula su forma de comunicarse según la confianza o seguridad que le transmiten.</li> </ul>

## MATRIZ DEL ÁREA DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO

Estándares de aprendizaje:		
<b>1</b>	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo	
CICLO	I	
EDAD	<b>18 meses</b>	<b>24 meses</b>
COMPETENCIA	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	
CAPACIDAD	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>● .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones entre las características perceptuales y los usos que le asigna a los objetos de su entorno inmediato durante la exploración con todos sus sentidos y según sus intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones entre las características perceptuales que le asigna a los objetos de su entorno, los junta o separa durante la exploración con todos sus sentidos, según sus intereses y con una intención determinada.</li> <li>● Utiliza gestos, movimientos y/u otras expresiones no verbales en respuesta a preguntas o expresiones que surgen en la vida cotidiana relacionadas con la cantidad y el tiempo.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explora objetos de su entorno inmediato reconociendo y diferenciando algunas de sus características perceptuales (grande/pequeño, uno/variados, lleno/vacío).</li> <li>● Identifica diferencias perceptuales básicas entre grupos de objetos a través de la observación y manipulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explora y diferencia objetos de su entorno reconociendo características perceptuales relacionadas con la cantidad (muchos/pocos, uno/variados, lleno/vacío).</li> <li>● Junta o separa objetos de acuerdo con sus características perceptuales, mostrando intención en su acción.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa con gestos, palabras incipientes o movimientos lo que percibe al comparar objetos o conjuntos (ej. tener más, tener menos).</li> <li>● Manifiesta interés ante situaciones donde se añaden o retiran objetos, mostrando comprensión inicial de los cambios en la cantidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa mediante gestos, movimientos, sonidos o palabras incipientes sus reacciones frente a situaciones de cantidad y tiempo (ej. cuando se aumenta o se reduce un conjunto).</li> <li>● Responde con gestos o expresiones no verbales a preguntas o comentarios relacionados con cantidades o momentos de espera en la vida cotidiana.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupa, separa o clasifica objetos de manera espontánea durante el juego y la exploración.</li> <li>• Repite acciones simples (apilar, encajar, trasladar) para experimentar con los objetos y establecer relaciones entre ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupa o clasifica objetos según sus características perceptuales (ej. tamaño, forma, cantidad) durante la exploración y el juego.</li> <li>• Repite acciones de juntar, separar o trasladar objetos con la intención de organizar o resolver situaciones simples de su entorno.</li> </ul>
--	---	--

Estándares de aprendizaje:		
CICLO	I	
EDAD	18 meses	24 meses
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	
CAPACIDAD	Desempeños	
<p>1</p> <p>Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de espacio y organiza los objetos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos en su entorno inmediato. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de espacio y medida, se organiza y organiza los objetos al sortear obstáculos que están en su camino, transportar los objetos, empujarlos, arrastrarlos, encajarlos, apilarlos por formas similares u ordenarlos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento.</li> </ul>
	Criterios	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula objetos de su entorno inmediato reconociendo diferencias perceptuales relacionadas con su forma y tamaño.</li> <li>• Agrupa u organiza objetos según características perceptuales simples (ej. apilar, encajar, separar o haciendo fila)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula y organiza objetos al encajarlos, apilarlos o separarlos según formas y características perceptuales simples.</li> <li>• Experimenta con objetos transformando su ubicación o disposición (ej. mover, arrastrar, empujar) para observar los cambios que se producen.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con gestos, movimientos o palabras incipientes sus reacciones frente a la posición y relación de los objetos en el espacio (ej. "arriba/abajo", "adentro/afuera").</li> <li>Muestra interés al explorar cómo los objetos se relacionan en el espacio, evidenciando comprensión de algunas relaciones geométricas básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con gestos, movimientos o palabras incipientes las diferencias y semejanzas entre objetos relacionados con su forma, tamaño o ubicación.</li> <li>Muestra interés y reacciona al observar relaciones espaciales básicas (arriba/abajo, cerca/lejos, adentro/afuera) en su entorno inmediato.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desplaza con autonomía en diferentes espacios (camina, arrastra objetos, sube o baja pequeñas pendientes), orientándose según sus posibilidades motrices.</li> <li>Identifica su ubicación y la de los objetos o personas cercanas, organizando sus movimientos para acercarse, alejarse o interactuar con ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desplaza con autonomía por diferentes espacios, sorteando obstáculos o adaptando sus movimientos a las características del entorno.</li> <li>Organiza y utiliza objetos en función de su exploración del espacio (transportar, arrastrar, empujar), mostrando intención en sus acciones.</li> </ul>

Estándares de aprendizaje:		
<b>1</b>	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo	
<b>CICLO</b>	I	
<b>EDAD</b>	<b>18 meses</b>	<b>24 meses</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b>	
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeños</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora, con todos sus sentidos (mira, toca, huele,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora desde su iniciativa los hechos que ocurren</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul>	<p>chupa, escucha) y desde su iniciativa, los hechos que ocurren en su entorno y hace uso de los objetos que están a su alcance según sus características</p>	<p>en su entorno y hace uso de los objetos que están a su alcance, según sus características, para resolver problemas cotidianos.</p>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora objetos, hechos y situaciones de su entorno inmediato utilizando sus sentidos (mirar, tocar, oler, escuchar, chupar) de manera intencional.</li> <li>• Manipula los objetos que están a su alcance, descubriendo algunas de sus características perceptuales (forma, tamaño, textura, peso, sonido).</li> <li>• Experimenta con los objetos realizando acciones simples (golpear, empujar, dejar caer, abrir, cerrar) y observa los efectos que estas producen.</li> <li>• Muestra curiosidad e interés al interactuar con diferentes objetos, repitiendo acciones que le generan descubrimiento.</li> <li>• Expresa mediante gestos, sonidos, movimientos o palabras incipientes las sensaciones o reacciones que obtiene al explorar los objetos y hechos de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora hechos, objetos y situaciones de su entorno inmediato desde su iniciativa, utilizando sus sentidos para reconocer sus características.</li> <li>• Manipula objetos de su entorno y los emplea según sus características perceptuales (tamaño, forma, textura, peso, utilidad).</li> <li>• Experimenta con objetos y materiales, observando los efectos de sus acciones y repitiéndolas para comprobar resultados.</li> <li>• Utiliza los objetos a su alcance para resolver problemas simples de la vida cotidiana (ej. apilar, encajar, trasladar, empujar).</li> <li>• Manifiesta curiosidad e interés al interactuar con diferentes objetos, mostrando disposición a descubrir nuevas formas de usarlos.</li> <li>• Expresa mediante gestos, movimientos, sonidos o palabras incipientes lo que experimenta al explorar y manipular objetos.</li> </ul>

I CICLO: Infantes

II CICLO: Jardín

### MATRIZ DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Estándares de aprendizaje:		
2	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	
1	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.</p>	
CICLO	I	II
EDAD	2 años	3 años
COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	
CAPACIDAD	Desempeños	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus necesidades, sensaciones e intereses, las diferencia de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li> <li>Hace algunas cosas por sí solo y hace valer sus decisiones.</li> <li>Se siente parte de su familia, reconoce a sus miembros y a otras personas conocidas.</li> <li>Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo con sus intereses y posibilidades motrices, muestra alegría y orgullo por hacerlo. Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li> <li>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.</li> </ul>
	Criterios	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y expresa sus necesidades, intereses y sensaciones, diferenciándolas de las de los demás, mediante palabras, gestos o acciones.</li> <li>Hace valer sus decisiones en actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias de acuerdo a sus posibilidades.</li> <li>Menciona el grupo familiar o escolar al que pertenece.</li> </ul>

	<p>cotidianas, mostrando seguridad en sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se identifica como parte de su familia, reconociendo a sus miembros y a otras personas cercanas.</li><li>● Toma la iniciativa para realizar actividades de juego y acciones de cuidado personal, mostrando alegría y orgullo por sus logros.</li><li>● Solicita la ayuda del adulto cuando la requiere, reconociendo sus propias posibilidades y limitaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Realiza actividades cotidianas de acuerdo a sus intereses y necesidades.</li></ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales o palabras, y reconoce algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona.</li> <li>● Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro y regular una emoción intensa. Tolera la espera de tiempos cortos y maneja la frustración de algunos deseos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus emociones: utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.</li> <li>● Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto los nombra.</li> </ul>
<b>Criterios</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus emociones mediante gestos, movimientos o palabras, mostrando mayor claridad en lo que siente.</li> <li>● Reconoce algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo señala, respondiendo con gestos o palabras.</li> <li>● Busca consuelo y atención del adulto significativo para regular una emoción intensa, aceptando su acompañamiento.</li> <li>● Tolera la espera de tiempos cortos con apoyo del adulto y maneja la frustración frente a algunos deseos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus emociones, utilizando gestos, movimientos corporales y palabras.</li> <li>● Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> <li>● Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro.</li> <li>● Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.</li> </ul>

Estándares de aprendizaje:		
2	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	
1	Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.	
CICLO	I	II
EDAD	2 años	3 años
COMPETENCIA	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	
CAPACIDAD	Desempeños	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con el adulto significativo, se aleja sintiéndose seguro.</li> <li>• Practica normas de convivencia propuestas por el adulto.</li> <li>• Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> <li>• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con el adulto significativo, alejándose de manera segura y regresando para buscar contención.</li> <li>• Se relaciona con otros adultos conocidos, mostrando gestos de confianza y seguridad.</li> <li>• Juega con otros niños desde sus propios intereses y posibilidades, compartiendo momentos de interacción en actividades sencillas.</li> <li>• Expresa, mediante gestos, movimientos o palabras, lo que le agrada o le incomoda en situaciones de convivencia.</li> <li>• Atiende y responde a rutinas y normas sencillas establecidas por el adulto (ej. recoger juguetes, esperar turnos cortos), mostrando disposición para aceptarlas.</li> <li>• Colabora en el cuidado y orden de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza palabras de cortesía con las personas de su entorno.</li> <li>• Practica normas de convivencia respetando los límites establecidos.</li> <li>• Participa en pequeños grupos demostrando compañerismo y ayuda a los demás.</li> <li>• Cuida los recursos como materiales, mobiliario</li> </ul>
	Criterios	

	<p>materiales y espacios que utiliza, siguiendo la guía del adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Muestra satisfacción y alegría al participar en actividades colectivas que promueven la convivencia y el bienestar común.</li></ul>	<p>y espacios compartidos para el bien común.</p>
--	---	---

Estándares de aprendizaje:		
2	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	
1	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<b>EDAD</b>	<b>2 años</b>	<b>3 años</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE, TRASCENDENTE, COMPRENDE LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</b>	
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.</li> <li>• Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.</li> <li>• Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	<b>Criterios</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones de iniciativa como saludo, oración, canticos a Jesús, María y ángel de la guarda, por el bienestar de su familia.</li> <li>• Participa en las festividades religiosas de su entorno.</li> <li>• Conoce la historia de Santa Rosa de Lima, San Martín de Porres y el Señor de los Milagros.</li> <li>• Discrimina y agradece las cosas creadas por Dios y las hechas por el hombre en organizadores visuales.</li> <li>• Reconoce a Jesús como su amigo.</li> <li>• Conoce las historias que contaba Jesús empujando parábolas.</li> </ul>

## MATRIZ DEL ÁREA PSICOMOTRICIDAD

Estándares de aprendizaje:		
<b>2</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	
<b>1</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	
CICLO	<b>I</b>	<b>II</b>
EDAD	<b>2 años</b>	<b>3 años</b>
COMPETENCIA	<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b>	
CAPACIDAD	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende su cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: corre, salta, sube y baja pequeñas alturas, sube y baja escalones alternando los pies, salta desde pequeñas alturas, experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio, y hace giros.</li> <li>● Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos de sus manos y pies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> <li>● Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y menciona algunas partes de su cuerpo en diferentes situaciones de juego, cuidado personal o interacción cotidiana.</li> <li>● Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales a través de palabras, gestos o acciones en contextos diversos.</li> <li>● Se identifica a sí mismo en el espejo o fotografías, mostrando seguridad en su autoconciencia.</li> <li>● Corre de manera autónoma y segura en diferentes espacios.</li> <li>● Sube y baja escaleras alternando los pies,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza diversos movimientos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo.</li> <li>● Realiza movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en situaciones cotidianas y de acuerdo a sus intereses.</li> </ul>

	<p>mostrando control en sus movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salta desde pequeñas alturas con iniciativa y confianza.</li> <li>● Experimenta con su cuerpo el equilibrio y el desequilibrio, realizando giros y desplazamientos variados.</li> <li>● Trepa y se desliza por pequeñas pendientes con seguridad e iniciativa.</li> <li>● Coordina movimientos de manos y pies en actividades de exploración y juego (ej. patear una pelota, apilar objetos, arrastrar juguetes).</li> </ul>	
● Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y cuidado cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.</li> </ul>
	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa emociones y sensaciones a través de gestos, posturas, desplazamientos y movimientos en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menciona sus sensaciones corporales e identifica algunas necesidades y cambios de su cuerpo.</li> <li>● Representa su cuerpo con diversos materiales.</li> </ul>

## MATRIZ DEL ÁREA COMUNICACIÓN

Estándares de aprendizaje:		
<b>2</b>	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	
<b>1</b>	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.	
CICLO	I	II
EDAD	2 años	3 años
COMPETENCIA	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	
CAPACIDAD	Desempeños	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto oral</li> <li>● Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>● Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar.</li> <li>● Utiliza palabras de uso frecuente, señas, sonrisas, miradas, gestos, así como movimientos corporales, con la intención de comunicarse.</li> <li>● Participa en conversaciones o cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</li> <li>● Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.</li> <li>● Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</li> <li>• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende y responde a las personas de su entorno familiar y local cuando le hablan, utilizando palabras de uso frecuente, gestos, miradas o movimientos corporales.</li> <li>• Reconoce la intención comunicativa de los demás y responde de manera coherente mediante palabras, expresiones gestuales o acciones.</li> <li>• Expresa sus necesidades, intereses, emociones y algunas experiencias a través de palabras sencillas, apoyándose en gestos, señas o movimientos corporales.</li> <li>• Utiliza palabras junto con recursos no verbales (miradas, gestos, sonrisas, movimientos) para reforzar su intención comunicativa.</li> <li>• Participa en conversaciones simples, respondiendo y formulando preguntas con palabras de uso cotidiano.</li> <li>• Interviene en relatos de la tradición oral (cuentos, fábulas, adivinanzas) escuchando, respondiendo o formulando preguntas relacionadas con lo escuchado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con sus compañeros y maestra.</li> <li>• Se expresa de manera oral y gestual de acuerdo a sus posibilidades.</li> <li>• Realiza preguntas sobre aquello que le interesa y quiere saber.</li> <li>• Responde preguntas sobre los personajes del cuento o narraciones.</li> <li>• Menciona cómo se sintió o lo que le gustó del texto leído.</li> </ul>

Estándares de aprendizaje:		
<b>2</b>	Lee <sup>14</sup> diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos	
<b>1</b>	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna".	
<p><b>14</b> Leer, en este nivel, se refiere a la lectura no convencional -la lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética-. Es decir, los niños que leen "sin saber leer". Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de elaborar diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, relacionando sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros.</p>		
CICLO	I	II
EDAD	2 años	3 años
COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	
CAPACIDAD	Desempeños	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Criterios	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona las características de los personajes, lugares, etc. del texto leído con imágenes.</li> <li>Realiza predicciones sobre el contenido del texto a partir de la observación del texto leído con imágenes.</li> <li>Comenta las emociones que le genere el texto leído con imágenes, relacionándolos con sus intereses y experiencias cercanas.</li> </ul>

Estándares de aprendizaje:		
2	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.	
1	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia de Indagación.	
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<b>EDAD</b>	<b>2 años</b>	<b>3 años</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</b>	
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</li> <li>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> <li>Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica procesos creativos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>		
	<b>Criterios</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora con curiosidad diferentes materiales a través e los sentidos.</li> <li>Utiliza la coordinación óculo manual para realizar diferentes técnicas gráfico plásticas y utiliza adecuadamente los materiales.</li> <li>Participa de las canciones y mímicas propuestas, bailes, cantos y dramatizaciones, etc.</li> <li>Comenta lo que hizo y cómo lo hizo de forma espontánea a sus compañeros y maestras.</li> </ul>

## MATRIZ DEL ÁREA DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO / MATEMÁTICA

Estándares de aprendizaje:		
<b>2</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".	
<b>1</b>	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo	
CICLO	<b>I</b>	<b>II</b>
EDAD	<b>2 años</b>	<b>3 años</b>
COMPETENCIA	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	
CAPACIDAD	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones entre las características perceptuales de los objetos en su entorno, los agrupa, empareja, separa y ordena durante la exploración con todos sus sentidos, y según sus intereses y propios criterios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</li> <li>● Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –"muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito"– en situaciones cotidianas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza gestos, movimientos y otras expresiones no verbales y verbales, en respuesta a preguntas o expresiones que surgen en la vida cotidiana, y están relacionadas con la cantidad y el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y diferencia objetos de su entorno inmediato según características perceptuales vinculadas a la cantidad (muchos/pocos, uno/variados, lleno/vacío).</li> <li>● Agrupa, empareja, separa u ordena objetos de acuerdo con sus características perceptuales y propios criterios.</li> <li>● Expresa mediante gestos, movimientos, palabras o frases sencillas lo que observa en situaciones relacionadas con cantidad y tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compara y agrupa objetos similares de su entorno.</li> <li>● Emplea algunas expresiones matemáticas sobre cantidad, peso y tiempo.</li> <li>● Relaciona figuras de su entorno de acuerdo a su forma.</li> <li>● Cuenta de manera espontánea en situaciones cotidianas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde con expresiones verbales y no verbales a preguntas o comentarios cotidianos vinculados con la cantidad y el tiempo (ej. "¿hay más?", "¿se acabó?", "espera un momento").</li><li>• Organiza objetos mediante acciones de agrupar, emparejar o separar, mostrando criterios propios en su clasificación.</li><li>• Repite acciones de juntar, ordenar o distribuir objetos para resolver situaciones simples de su entorno cotidiano (ej. repartir juguetes, colocar objetos en recipientes).</li></ul>	
--	---	--

Estándares de aprendizaje:		
2	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	
1	Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.	
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<b>EDAD</b>	<b>2 años</b>	<b>3 años</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ubica en el espacio utilizando expresiones verbales y no verbales en su cotidianidad, como algunas palabras sencillas: "arriba", "abajo", "dentro", "fuera".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.</li> <li>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<b>Criterios</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipula y organiza objetos al encajarlos, apilarlos o disposición.</li> <li>Experimenta con la transformación de los objetos transportarlos, observando los cambios que produce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipula los materiales de acuerdo a su tamaño, longitud y altura.</li> <li>Prueba diferentes maneras de resolver problemas relacionados a ubicación o desplazamientos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa mediante gestos, movimientos y palabras sencillas (ej. "arriba", "abajo", "dentro", "fuera") su comprensión de las relaciones espaciales.</li> <li>Reconoce y comunica semejanzas o diferencias simples entre objetos de su entorno relacionadas con la forma y ubicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba diferentes formas de resolver problemas explorando materiales concretos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desplaza con autonomía por diferentes espacios, sorteando obstáculos y adaptando sus movimientos a las características del entorno.</li> <li>Organiza y utiliza objetos en la exploración del espacio (apilar, arrastrar, empujar, transportar), mostrando intención y coordinando sus acciones con otras personas.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipula y organiza objetos al encajarlos,</li> </ul>	

	<p>apilarlos o clasificarlos según su forma, tamaño o disposición.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Experimenta con la transformación de los objetos al moverlos, empujarlos, arrastrarlos o transportarlos, observando los cambios que produce.</li><li>● Expresa mediante gestos, movimientos y palabras sencillas (ej. "arriba", "abajo", "dentro", "fuera") su comprensión de las relaciones espaciales.</li><li>● Reconoce y comunica semejanzas o diferencias simples entre objetos de su entorno relacionadas con la forma y ubicación.</li><li>● Se desplaza con autonomía por diferentes espacios, sorteando obstáculos y adaptando sus movimientos a las características del entorno.</li><li>● Organiza y utiliza objetos en la exploración del espacio (apilar, arrastrar, empujar, transportar), mostrando intención y coordinando sus acciones con otras personas.</li></ul>	
--	---	--

## MATRIZ DEL ÁREA DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO / CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Estándares de aprendizaje:		
<b>2</b>	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	
<b>1</b>	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.	
CICLO	<b>I</b>	<b>II</b>
EDAD	<b>2 años</b>	<b>3 años</b>
COMPETENCIA	<b>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b>	
CAPACIDAD	<b>Desempeños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>● Diseña estrategias para hacer indagación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</li> <li>● Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</li> <li>● Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Genera y registra datos o información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explora desde su iniciativa los hechos que ocurren en su entorno. Explora y hace uso de los objetos que están a su alcance, según sus características, y experimenta con sus propiedades; descubre los efectos que sus acciones producen sobre ellos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explora de manera autónoma hechos, objetos y situaciones de su entorno inmediato, mostrando curiosidad e iniciativa.</li> <li>● Manipula y utiliza objetos según sus características perceptuales (tamaño, forma, textura, peso, color, utilidad).</li> <li>● Experimenta con los objetos, descubriendo sus propiedades y observando los efectos que producen sus acciones (golpear, apilar, encajar, dejar caer, trasladar).</li> <li>● Repite acciones para comprobar resultados y anticipa lo que puede suceder con los objetos</li> </ul>	
	<b>Criterios</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formula preguntas simples sobre que observa en el biohuerto, siembra, cuidado de las plantas y cosecha.</li> <li>● Usa los sentidos para explorar de manera activa los objetos de su entorno con diferentes materiales.</li> <li>● Expresa lo que descubre mediante palabras o gestos.</li> <li>● Utiliza frases simples para descubrir sus hallazgos.</li> </ul>

	<p>a partir de experiencias previas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplea objetos y materiales para resolver problemas simples de la vida cotidiana (ej. alcanzar, transportar, ordenar, abrir, encajar).</li><li>• Expresa mediante gestos, movimientos, palabras incipientes o frases cortas lo que observa, experimenta o descubre al interactuar con objetos y situaciones.</li></ul>	
--	---	--

## 10. Horarios de actividades de estudiantes

### AULA PINGUINITOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 07:30	Ingreso y Acogida de los niños y niñas				
07:30 - 08:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno e higiene				
08:30 - 09:00	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
09:00 - 09:30	Momento de juego libre				
9:30 - 09:45	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene e Hidratación				
9:45 - 10:15	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Refrigerio				
10:15 - 10:25	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
10:25 - 10:45	Módulo de lengua				
10:45 - 11:30	Momento de actividad autónoma	Momento de actividad autónoma	Momento de actividad autónoma	Momento de actividad autónoma	Momento de actividad autónoma
11:30 - 11:45	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
11:45 - 1:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				

<b>HORARIO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>11:45 - 1:00</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				
<b>01:00 – 01:45</b>	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso de los niños y niñas				
<b>01:45 - 02:00</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
<b>02:00</b>	<b>Primera Salida</b>				
<b>02:00 – 02:30</b>	Asamblea / <b>Taller sensorial</b>	Asamblea y <b>Taller sensorial</b>	Asamblea y <b>Taller sensorial</b>	Asamblea y <b>Taller sensorial</b>	Asamblea y <b>Taller sensorial</b>
<b>02:30 – 02:45</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
<b>02:45 - 03:15</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Lonche				
<b>03:15 – 03:30</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
<b>03:30</b>	<b>Segunda Salida</b>				
<b>03:30 - 03:50</b>	Momento de juego libre				
<b>03:50 – 04:00</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene - Hidratación				
<b>04:00 – 04:30</b>	<b>TALLERES</b>				
	<b>Taller Literario (cuento)</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico</b>	<b>Taller Musical</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico</b>	<b>Taller Literario (Dramatización)</b>
<b>04:30 – 04:45</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
<b>04:45 – 05:00</b>	Asamblea de despedida				
<b>05:00</b>	<b>Salida de los niños y niñas</b>				

## AULA POLLITOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 07:30	Ingreso y Acogida de los niños y niñas				
07:30 - 08:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno				
08:30 - 08:45	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
08:45 - 09:00	Asamblea				
09:00 - 09:30	I Momento autónomo				
09:30 - 9:45	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
09:45 - 10:10	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Refrigerio e Higiene				
10:10 - 10:30	Estimulación del lenguaje				
10:30 - 11:00	Momento de juego libre				
11:00 - 11:15	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene e hidratación				
11:15 - 11:40	II Momento autónomo				
11:40 - 11:45	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
11:45 - 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e Higiene				

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11:45 - 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e Higiene				
01:00 - 01:45	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso de los niños y niñas				
01:45 - 02:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:00	<b>Primera Salida</b>				
02:00 - 02:30	Asamblea / <b>Taller sensorial</b>	Asamblea / <b>Taller sensorial</b>	Asamblea / <b>Taller sensorial</b>	Asamblea / <b>Taller sensorial</b>	Asamblea / <b>Taller sensorial</b>
02:30 - 02:45	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:45 - 03:15	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Lonche				
03:15 - 03:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
03:30	<b>Segunda Salida</b>				
03:30 - 03:50	<b>TALLERES</b>				
	<b>Taller Literario (cuento)</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico</b>	<b>Taller Musical</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico</b>	<b>Taller Literario (Dramatización)</b>
03:50 - 04:20	Momento de juego libre				
04:20 - 04:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene e hidratación				
04:30 - 04:50	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y preparación para la salida				
04:50 - 05:00	Asamblea de despedida				
05:00	<b>Salida de los niños y niñas</b>				

### AULA PATITOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>07:00 - 07:30</b>	Ingreso y Acogida de los niños y niñas				
<b>07:30 - 08:30</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno				
<b>08:30 - 08:45</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
<b>08:45 - 09:15</b>	Asamblea				
<b>09:00 - 09:30</b>	I Momento autónomo				
<b>09:30 - 9:45</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
<b>09:45 - 10:10</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Refrigerio e Higiene				
<b>10:15 - 10:30</b>	Estimulación del lenguaje				
<b>10:30 - 11:00</b>	II Momento autónomo				
<b>11:00 - 11:30</b>	Momento de juego libre				
<b>11:30 - 11:45</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene e hidratación				
<b>11:45 - 01:00</b>	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e Higiene				

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11:45 - 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e Higiene				
01:00 - 01:45	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso de los niños y niñas				
01:45 - 02:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:00	<b>Primera Salida</b>				
02:00 - 02:30	Asamblea / <b>Taller sensorial</b>				
02:30 - 02:45	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:45 - 03:15	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Lonche				
03:15 - 03:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
03:30	<b>Segunda Salida</b>				
	<b>TALLERES</b>				
03:30 - 04:00	<b>Taller Literario (cuento)</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico</b>	<b>Taller Literario (dramatización)</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico</b>	<b>Taller Musical</b>
04:00 - 04:20	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene e hidratación				
04:20 - 04:50	Momento de juego libre				
04:50 - 05:00	Asamblea de despedida				
05:00	<b>Salida de los niños y niñas</b>				

### AULA CONEJITOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 07:30	Ingreso y Acogida de los niños y niñas				
07:30 - 08:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno e Higiene				
08:00 - 08:15	Momento de juego libre y exploración (rincones)				
08:15 - 08:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
08:45 - 09:15	Experiencias de Aprendizaje				
09:15 - 09:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de Higiene				
09:30 - 10:00	<b>Momento de juego libre e Hidratación (Patio Grau)</b>				
10:00 - 10:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Refrigerio e Higiene				
10:30 - 11:00	Momento de lectura				
11:00- 11:30	Experiencias de Aprendizaje				
11:30 - 12:00	Conciencia Fonológica				
12:00 - 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:00 – 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				
01:00 – 01:45	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso de los niños y niñas				
01:45 - 02:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:00	Primera Salida				
02:00 – 02:30	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana	Asamblea / <b>Taller Sensorial</b>	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana	Asamblea / <b>Taller Sensorial</b>	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana
02:30 - 03:00	<b>Momento de juego libre (Patio Grau) - Hidratación</b>				
03:00 – 03:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de Higiene y alimentación: Lonche				
03:30	<b>Segunda Salida</b>				
03:30 - 04:00	<b>TALLERES</b>				
	<b>Taller Literario (cuento, títeres y dramatización)</b>				
04:00 - 04:30	<b>Taller Musical</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclado)</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclado)</b>	<b>Taller "Biohuerto"</b>
04:30 – 04:50	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y preparación para la salida				
04:50 – 05:00	Asamblea de despedida				
05:00	<b>Salida de los niños y niñas</b>				

### AULA GATITOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 07:30	Ingreso y Acogida de los niños y niñas				
07:30 - 08:00	Actividades de Autoalimentación: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno e Higiene				
08:00 - 08:15	Juego libre y exploración (ricas)				
08:15 - 08:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
08:45 - 09:15	Experiencias de Aprendizaje				
09:15 - 09:30	Actividades de Autoalimentación: Formación de hábitos de Higiene				
09:30 - 10:00	<b>Momento de juego libre e Hidratación (Patio Independencia)</b>				
10:00 - 10:30	Actividades de Autoalimentación: Formación de hábitos de alimentación: Refrigerio e Higiene				
10:30 - 11:00	Momento de lectura				
11:00- 11:30	Experiencias de Aprendizaje				
11:30 - 12:00	Conciencia Fonológica				
12:00 - 01:00	Actividades de Autoalimentación: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:00 – 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				
01:00 – 01:45	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso de los niños y niñas				
01:45 - 02:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:00	<b>Primera Salida</b>				
02:00- 02:30	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana	Asamblea / <b>Taller Sensorial</b>	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana	Asamblea / <b>Taller Sensorial</b>	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana
02:30 – 03:00	<b>Momento de juego libre (Patio Unión)</b>				
03:00 – 03:20	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Lonche				
03:20 – 03:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
03:30	<b>Segunda Salida</b>				
03:30 - 04:00	<b>TALLERES</b>				
	<b>Taller Literario (cuento, títeres y dramatización)</b>				
04:00 - 04:30	<b>Taller Musical</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclado)</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclado)</b>	<b>Taller "Biohuerto"</b>
04:30 – 04:50	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y preparación para la salida				
04:50 – 05:00	Asamblea de despedida				
05:00	<b>Salida de los niños y niñas</b>				

### AULA ARDILLITAS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 07:30	Ingreso y Acogida de los niños y niñas				
07:30 - 08:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno e Higiene				
08:00 - 08:15	Momento de juego libre y exploración (rincones)				
08:15 - 08:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
08:45 - 09:15	Experiencias de Aprendizaje				
09:15 - 09:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de Higiene				
09:30 - 10:00	Experiencia de Aprendizaje				
10:00 - 10:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Refrigerio e Higiene				
10:30 - 11:00	Momento de lectura				
11:00- 11:30	<b>Momento de juego libre e Hidratación (Patio Grau)</b>				
11:30 - 12:00	Conciencia Fonológica				
12:00 - 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:00 – 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				
01:00 – 01:45	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso de los niños y niñas				
01:45 - 02:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:00	<b>Primera Salida</b>				
02:00- 02:30	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana	Asamblea / <b>Taller Sensorial</b>	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana	Asamblea / <b>Taller Sensorial</b>	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana
02:30 – 03:00	<b>Taller Literario</b> <b>(cuento, títeres, dramatización)</b>				
03:00 – 03:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Lonche				
03:30	<b>Segunda Salida</b>				
03:30 - 04:00	<b>Momento de juego libre (Patio Grau)</b>				
04:00 - 04:30	<b>TALLERES</b>				
	<b>Taller Musical</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclado)</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclado)</b>	<b>Taller "Biohuerto"</b>
04:30 – 04:50	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y preparación para la salida				
04:50 – 05:00	Asamblea de despedida				
05:00	<b>Salida de los niños y niñas</b>				

### AULA OVEJITAS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 07:30	Ingreso y Acogida de los niños y niñas				
07:30 - 08:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno				
08:00 - 08:15	Momento de juego libre y exploración (rincones)				
08:15 - 08:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
08:45 - 09:15	Experiencias de Aprendizaje				
09:15 - 09:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de Higiene				
09:30 - 10:00	Experiencias de Aprendizaje				
10:00 - 10:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de Higiene y alimentación: Refrigerio				
10:30 - 11:00	Momento de lectura				
11:00- 11:30	<b>Momento de juego libre e Hidratación (Patio Independencia)</b>				
11:30 - 11:50	Conciencia Fonológica				
11:50- 12:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
12:00 - 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:00 - 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				
01:00 - 01:45	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso de los niños y niñas				
01:45 - 02:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:00	<b>Primera Salida</b>				
02:00 - 02:30	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana	Asamblea / <b>Taller Sensorial</b>	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana	Asamblea / <b>Taller Sensorial</b>	Asamblea / Proyecto del amigo de la Semana
02:30 - 03:00	<b>Taller Literario (cuento, títeres y dramatización)</b>				
03:00 - 03:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Lonche				
03:30	<b>Segunda Salida</b>				
03:30 - 04:00	Momento de juego libre e Hidratación (Patio Independencia)				
	<b>TALLERES</b>				
04:00 - 04:30	<b>Taller Musical</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclado)</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclado)</b>	<b>Taller "Biohuerto"</b>
04:30 - 04:50	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y preparación para la salida				
04:50 - 05:00	Asamblea de despedida				
05:00	<b>Salida de los niños y niñas</b>				

### AULA JIRAFITAS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 – 07:30	Ingreso y Acogida de los niños y niñas				
07:30 – 08:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno				
08:00 – 08:20	Asamblea - Programa Socioemocional				
08:20 – 08:50	Conciencia fonológica	Proyectos Integrados	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica
08:50 – 09:20	Psicomotricidad				
09:20 - 09:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
09:30 - 09:50	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y alimentación: Refrigerio				
9:50 - 10:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
10:00 - 10:30	Actividad al aire libre - momento de hidratación				
10:30 - 10:40	Plan Lector: "Lectura libre"				
10:40 - 11:20	Proyectos Integrados	Actividad Religiosa (área personal social)	Proyectos Integrados	Proyectos Integrados	Proyectos Integrados
11:20 - 11:45	Juego libre en los sectores				
11:45 – 12:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
12:00– 12:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:00- 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				
01:00 – 01:45	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso de los niños y niñas				
01:45 - 02:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:00	<b>Primera Salida</b>				
02:00 – 02:30	Asamblea - Proyecto Amigo de la Semana	Asamblea - actividades permanentes	Asamblea - Proyecto Amigo de la Semana	Asamblea - actividades permanentes	Asamblea - Proyecto Amigo de la Semana
02:30 - 03:00	<b>TALLERES</b>				
	<b>Taller Literario</b>	<b>Taller Literario</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Plan Lector</b>	<b>Taller Sensorial</b>
03:00 – 03:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y alimentación: Lonche				
03:30	<b>Segunda Salida</b>				
03:30 – 03:50	<b>Actividad al aire libre - momento de hidratación</b>				
03:50 - 04:20	Taller Gráfico - Plástico	Taller Sensorial	Taller Literario	Taller Gráfico - Plástico	Taller "Biohuerto"
04:20 - 04:50	Juego libre en los sectores				
04:50 – 05:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y preparación para la salida				

## AULA ELEFANTITOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 07:30	Ingreso y Acogida de los niños y niñas				
07:30 - 08:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno				
08:00 - 08:20	Asamblea - Programa Socioemocional				
08:20 - 08:40	Conciencia fonológica	Proyectos Integrados	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica
08:40 - 09:20	Proyectos Integrados	Actividad Religiosa (área personal social)	Proyectos Integrados	Proyectos Integrados	Proyectos Integrados
09:20 - 09:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
09:30 - 09:50	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y alimentación: Refrigerio				
9:50 - 10:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
10:00 - 10:30	Actividad al aire libre - hidratación				
10:30 - 10:45	Plan Lector: Lectura libre				
10:45 - 11:15	Juego libre en los sectores				
11:15 - 11:45	Psicomotricidad				
11:45 - 12:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
12:00- 12:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:00- 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				
01:00 - 01:45	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso de los estudiantes				
01:45 - 02:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:00	Primera Salida				
02:00 - 02:30	Asamblea - Proyecto Amigo de la Semana	Asamblea - Actividades permanentes	Asamblea - Proyecto Amigo de la Semana	Asamblea - Actividades permanentes	Asamblea - Proyecto Amigo de la Semana
02:30 - 03:00	<b>TALLERES</b>				
	<b>Taller Literario</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Plan Lector</b>	<b>Taller Literario</b>	<b>Taller Sensorial</b>
03:00 - 03:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y hábitos de alimentación: Lonche				
03:30	Segunda Salida				
03:30 - 03:50	Juego libre en los sectores				
03:50 - 4:10	Actividad al aire libre - momento de hidratación				
04:10 - 04:40	<b>Taller Gráfico - Plástico</b>	<b>Taller Literario</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Taller "Biohuerto"</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico</b>
04:40 - 05:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y preparación para la salida				

### AULA OSITOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 – 07:30	Ingreso y Acogida a los niños y niñas				
07:30 – 08:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno				
08:00 – 08:20	Asamblea - Programa Socioemocional				
08:20 – 08:50	Conciencia fonológica	Proyecto Integrados	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica
08:50 – 09:30	Proyecto de Integrados	Actividad Religiosa (área personal social)	Proyecto Integrados	Proyecto de Integrados	Proyecto de Integrados
09:30 - 10:00	Psicomotricidad				
10:00 - 10:20	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y alimentación: Refrigerio				
10:20 - 10:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
10:30 – 11:00	Juego libre en los sectores				
11:00 - 11:30	Actividad al aire libre - momento de hidratación				
11:30 - 11:45	Plan Lector: "Lectura libre"				
11:45 – 12:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
12:00– 12:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				

HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
12:00- 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				
01:00 - 01:45	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso de los niños y niñas				
01:45 - 02:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:00	Primera Salida				
02:00 - 02:30	Asamblea - Proyecto Amigo de la Semana	Asamblea - Actividades permanentes	Asamblea - Proyecto Amigo de la Semana	Asamblea - Actividades permanentes	Asamblea - Proyecto Amigo de la Semana
02:30 - 03:00	<b>TALLERES</b>				
	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Plan Lector</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Taller Literario</b>	<b>Taller Literario</b>
03:00 - 03:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y hábitos de alimentación: Lonche				
3:30	Segunda Salida				
03:30 - 04:00	<b>Taller Literario</b>	<b>Taller "Biohuerto"</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclaje)</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclaje)</b>
04:00 - 04:10	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
04:10 - 4:30	Actividad al aire libre - Momento de hidratación				
04:30 - 04:50	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores
04:50 - 5:00	Actividades de Autovalimiento: Hábitos de higiene y salida				

### AULA CEBRITAS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 – 07:30	Ingreso y Acogida de los niños y niñas				
07:30 – 08:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Desayuno				
08:00 – 08:20	Asamblea - Programa Socioemocional				
08:20 – 08:50	Psicomotricidad				
08:50 – 09:10	Conciencia fonológica	Actividad Religiosa (área personal social) (08:50 - 9:35)	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica
09:10 - 09:55	Proyectos Integrados				
09:55 - 10:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
10:00 - 10:20	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Refrigerio				
10:20 - 10:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
10:30 – 11:00	Actividad al aire libre - momento de hidratación				
11:00 - 11:15	Plan Lector: "Lectura libre"				
11:15 – 11:45	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores
11:45 – 12:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
12:00– 12:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:00- 01:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de alimentación: Almuerzo e higiene				
01:00 - 01:45	Actividades de Autovalimiento y rutina de descanso				
01:45 - 02:00	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
02:00	Primera salida				
02:00 - 02:30	Asamblea - Proyecto del Amigo de la Semana	Asamblea - Actividades Permanentes	Asamblea - Proyecto del Amigo de la Semana	Asamblea - Actividades Permanentes	Asamblea - Proyecto del Amigo de la Semana
02:30 - 03:00	<b>TALLERES</b>				
	<b>Plan Lector</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Taller Literario</b>	<b>Taller Sensorial</b>	<b>Taller Literario</b>
03:00 - 03:30	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene y hábitos de alimentación: Lonche				
03:30	Segunda salida				
03:30 - 04:00	<b>Taller Literario</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclaje)</b>	<b>Taller "Biohuerto"</b>	<b>Taller Gráfico - Plástico (reciclaje)</b>	<b>Taller Sensorial</b>
04:00 - 04:10	Actividades de Autovalimiento: Formación de hábitos de higiene				
04:10 - 04:30	<b>Actividad al aire libre Momento de Hidratación</b>				
04:30 - 4:50	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores	Juego libre en los sectores
04:50 - 05:00	Actividades de Autovalimiento: Hábitos de higiene y salida				

## **11. Metodología:**

La metodología adoptada en la Institución Educativa Inicial "Niño Jesús de Praga" se fundamenta en la comprensión de que los niños y niñas, por su naturaleza activa, aprenden y se desarrollan a través del juego, el movimiento y la interacción con su entorno. Desde la primera infancia, el juego constituye el principal medio para la construcción de la subjetividad, la identidad y el conocimiento, siendo una experiencia esencial para el desarrollo integral.

En las primeras edades, el juego es principalmente corporal y sensorio-motor, permitiendo el despliegue de la motricidad, la estructuración del esquema corporal y la organización del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. Asimismo, el juego se convierte en un vehículo de expresión, elaboración y simbolización de emociones, deseos y temores, contribuyendo al desarrollo emocional y socioafectivo. Durante los primeros dos años de vida, el juego se caracteriza por ser libre, espontáneo y auto iniciado por el niño, lo que exige la presencia de un adulto sensible y mediador que acompañe el proceso, preparando las condiciones materiales, espaciales y emocionales necesarias para que el niño pueda desplegar su impulso lúdico con seguridad, autonomía y motivación intrínseca.

A los 3 años, los niños y niñas se encuentran en la etapa preconceptual, alcanzando un nivel de desarrollo evolutivo que les permite participar activamente en una mayor diversidad de experiencias educativas. En esta etapa, evidencian un mayor dominio y control de su cuerpo, así como una creciente conciencia de sus posibilidades corporales. El desarrollo del pensamiento favorece el establecimiento de relaciones lógico-matemáticas básicas, la resolución de situaciones problemáticas y la creación de múltiples alternativas de acción en su interacción con el entorno.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, este se fortalece progresivamente, brindando mayor seguridad, autonomía y confianza, lo cual se refleja en el incremento de la autoestima, las conductas de autovaloramiento y la mejora de las relaciones interpersonales.

La aplicación del enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la

Educación Básica, sustentado en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje, orienta la planificación, implementación y evaluación de los procesos pedagógicos. En este marco, el niño es reconocido como protagonista activo de su aprendizaje, y el rol del adulto se centra en la mediación pedagógica, el acompañamiento afectivo y la generación de experiencias significativas en ambientes seguros, estimulantes y respetuosos de los ritmos individuales de desarrollo:

**(a) Partir de situaciones significativas**

Consiste en diseñar situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses, necesidades y experiencias de los niños y niñas, y que les ofrezcan reales oportunidades para aprender. Estas situaciones permiten establecer vínculos entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes, constituyéndose en desafíos que impulsan el desarrollo de sus competencias. Para ello, es necesario que los niños enfrenten de manera reiterada situaciones que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente diversas capacidades y recursos, en contextos reales o simulados, pero factibles y cercanos a su vida cotidiana.

**(b) Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje**

El aprendizaje se favorece cuando los niños comprenden el propósito de las situaciones significativas y perciben que estas responden a sus intereses o necesidades. De esta manera, se fortalece su motivación, autonomía y disposición para aprender, promoviendo su participación activa en la planificación y desarrollo de las actividades propuestas.

**(c) Aprender haciendo**

El desarrollo de competencias implica la articulación inseparable entre el aprender y el hacer, donde la acción y el contexto cumplen un rol fundamental. La construcción del conocimiento en situaciones reales o simuladas permite a los niños poner en juego sus capacidades, aprender a partir de la experiencia, identificar problemas, explorar alternativas, formular hipótesis y comprobarlas

mediante la acción.

**(d) Partir de los saberes previos.**

Implica recuperar y activar, a través de preguntas, interacciones o experiencias, los conocimientos, vivencias, emociones y habilidades que los niños ya poseen en relación con la situación de aprendizaje. Estos saberes previos constituyen la base del nuevo aprendizaje y facilitan la construcción de significados, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y duradero.

**(e) Construir el nuevo conocimiento.**

Se orienta a que los niños accedan, manipulen y comprendan información relevante que les permita afrontar los retos planteados por la docente. La diversidad de conocimientos se construye de manera crítica mediante la indagación, la exploración, la producción y el análisis de información, siempre en función de un desafío y del desarrollo de una o más competencias.

**(f) Aprender del error o el error constructivo.**

Desde una perspectiva didáctica, el error es considerado una oportunidad de aprendizaje que favorece la reflexión, el análisis y la mejora de los procesos y productos. Su abordaje requiere diálogo, revisión y acompañamiento respetuoso, permitiendo identificar las decisiones y factores que llevaron al error. Esta mirada debe estar presente tanto en la metodología como en la interacción permanente entre el docente y el niño.

**(g) Generar el conflicto cognitivo.**

Consiste en proponer retos cognitivos significativos que despierten el interés del niño y lo lleven a cuestionar sus ideas previas. El desequilibrio generado promueve la búsqueda de soluciones, activa sus capacidades y posibilita la construcción de nuevos aprendizajes.

**(h) Mediar el progreso de los estudiantes hacia niveles superiores de aprendizaje.**

La mediación docente implica acompañar el proceso de

aprendizaje hasta que el niño logre desempeñarse de manera autónoma. Para ello, se requiere una conducción cuidadosa basada en la observación permanente, que permita ofrecer tareas con distintos niveles de complejidad y brindar los apoyos necesarios según las necesidades individuales.

**(i) Promover el trabajo cooperativo.**

Se fomenta el trabajo en equipo entre los niños, promoviendo la cooperación, la complementariedad, la ayuda mutua y la autorregulación, fortaleciendo así las habilidades sociales y el aprendizaje compartido desde la primera infancia.

**(j) Promover el pensamiento complejo.**

Se orienta al desarrollo de un pensamiento complejo que permita a los niños comprender la realidad de manera integrada, reconociendo las interrelaciones entre los diversos elementos de su entorno y evitando una visión fragmentada del conocimiento.

**(1) Condiciones para el desarrollo de competencias**

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece condiciones pedagógicas que favorecen el desarrollo de las competencias en las diferentes áreas, las cuales orientan la organización de los espacios, la selección de materiales, la interacción docente–niño y las experiencias de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “Niño Jesús de Praga”:

**(a) Competencias del Área Personal Social**

Organizar espacios con materiales variados que promuevan el juego simbólico y la representación de las vivencias de los niños (muñecos, carros, cajas, telas, entre otros).

Acompañar progresivamente a los niños en el desarrollo de su autonomía y en la adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable.

Brindar acompañamiento en la regulación de las emociones, ofreciendo consuelo cuando lo requieren, poniendo palabras a sus sentimientos y ayudándolos a comprender las emociones propias y

de sus compañeros.

Reconocer y acompañar las características individuales de cada niño, transmitiendo una imagen positiva de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.

Reafirmar los logros alcanzados, valorando los esfuerzos y avances en las acciones que realizan cotidianamente.

Promover el conocimiento y valoración de las características personales, culturales y formas de vida propias y de los demás.

Favorecer la toma de decisiones mediante oportunidades para actuar con iniciativa, elegir materiales, juegos, compañeros y espacios de juego.

Promover la construcción de acuerdos y normas de convivencia que favorezcan relaciones respetuosas.

Mantener límites claros, consistentes y afectivos que brinden seguridad y confianza a los niños durante sus actividades.

Acompañar la resolución de conflictos a través de la escucha activa, la serenidad y la reflexión conjunta, buscando alternativas de solución.

Motivar la participación de las familias para que compartan con sus hijos aspectos de su cultura, valores y vida espiritual.

Reconocer y valorar las manifestaciones de respeto, solidaridad y cuidado hacia los demás y hacia la naturaleza.

Promover el conocimiento, cuidado y respeto de la naturaleza durante los momentos de exploración espontánea.

(b) **Competencias del Área Psicomotriz**

Ofrecer espacios amplios, seguros y despejados, tanto dentro como fuera del aula, que permitan la libre exploración corporal y el movimiento.

Proporcionar materiales y mobiliario adecuados que posibiliten el juego, la exploración y el desarrollo de posturas y movimientos.

Conocer y respetar las características madurativas y los procesos individuales de cada niño, brindando un acompañamiento oportuno, sin presionar ni apresurar los aprendizajes.

Favorecer que los niños evalúen los riesgos de sus movimientos, fortaleciendo la confianza y seguridad mediante el lenguaje verbal y corporal del adulto.

Observar los juegos y movimientos priorizando el proceso antes que el resultado, valorando el esfuerzo, el placer y los aprendizajes logrados.

Atender las sensaciones y emociones que los niños expresan a través del cuerpo, para realizar ajustes en la planificación, organización del espacio y acompañamiento docente.

Generar espacios de diálogo posterior al juego, donde los niños puedan expresar sus emociones y sensaciones corporales; en el caso del Ciclo I, el adulto interpreta y verbaliza estas experiencias.

Promover el respeto de los límites y pautas de cuidado, tanto hacia sí mismos como hacia los demás y el entorno.

(c) **Competencias del Área de Comunicación**

Aprovechar los distintos momentos del día para promover la expresión oral, escuchando atentamente a los niños y demostrando interés por lo que comunican.

Generar oportunidades para el juego con el lenguaje oral (rimas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, entre otros).

Evitar sancionar o corregir de manera negativa la forma de expresarse, respetando los procesos individuales del desarrollo del lenguaje.

Brindar tiempo para que los niños organicen sus ideas, evitando anticiparse o completar sus expresiones.

Crear situaciones que permitan la exploración libre de diversos tipos de textos, favoreciendo el gusto por la lectura y el intercambio de opiniones.

Específico para Ciclo II:

Proporcionar recursos que posibiliten la expresión a través de diversos lenguajes artísticos como artes visuales, teatro, danza y música.

Promover el contacto con las manifestaciones artístico-culturales de la localidad, investigándolas e incorporándolas en los proyectos

pedagógicos.

(d) **Competencias del Área de Descubrimiento del Mundo**

Proporcionar materiales variados, seguros y estimulantes que permitan la exploración sensorial a través de texturas, colores, olores y formas.

En el caso de bebés que aún no se desplazan, asegurar una posición corporal adecuada que les brinde seguridad y favorezca la exploración visual y manual.

Incentivar la curiosidad y exploración autónoma mediante espacios organizados, tanto internos como al aire libre.

Promover experiencias de observación, experimentación y exploración en un clima de seguridad y confianza.

Ofrecer objetos que permitan apilar, encajar, llenar, vaciar y comparar, favoreciendo la construcción de relaciones.

Observar y acompañar sin interrumpir ni dirigir, interviniendo solo cuando sea necesario y valorando las ideas de los niños.

Favorecer el contacto con la naturaleza mediante jardines, plantas o visitas guiadas, promoviendo su cuidado y valoración.

(e) **Competencias del Área de Matemática**

Proponer actividades que despierten el interés por resolver problemas, establecer relaciones y utilizar estrategias propias.

Utilizar diversos espacios dentro y fuera del aula para observar, comparar, clasificar y agrupar objetos.

Brindar materiales concretos que favorezcan el desarrollo del pensamiento matemático.

Formular preguntas que promuevan la reflexión sobre los procesos seguidos y la búsqueda de nuevas estrategias de solución.

(f) **Competencias del Área de Ciencia y Tecnología**

Proporcionar materiales diversos que favorezcan la exploración, observación y experimentación.

Utilizar ambientes al aire libre para promover el contacto con plantas,

animales y elementos naturales, fomentando el respeto por la naturaleza.

Acondicionar un sector de Ciencia y Tecnología, con materiales variados que faciliten la indagación y obtención de información.

Generar situaciones que permitan describir, preguntar, descubrir relaciones y solucionar problemas.

Valorar los saberes de los niños, promoviendo la indagación y reflexión para la construcción de nuevos conocimientos.

Favorecer experiencias de construcción, armado y creación, fortaleciendo la comprensión de la tecnología como una herramienta presente en la vida cotidiana.

## **(2) Enfoques Transversales**

Los enfoques transversales establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica se sustentan en los principios señalados en el artículo 8° de la Ley General de Educación, tales como: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación.

Estos enfoques aportan concepciones fundamentales sobre la persona, sus relaciones con los demás, con el entorno y con los espacios comunes, y se traducen en formas concretas de actuar dentro de la comunidad educativa. En ese sentido, los enfoques transversales representan la expresión observable de los valores y actitudes que se espera desarrollen los docentes, niños y niñas, directivos, personal administrativo y de servicio en la dinámica cotidiana de la institución educativa, así como en los diversos espacios personales y sociales en los que se desenvuelven.

Asimismo, los enfoques transversales permiten generar condiciones para la construcción de posiciones éticas, orientan el ejercicio de la ciudadanía y constituyen un marco teórico y metodológico que guía el proceso educativo integral desde la primera infancia.

(a) Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad: (Valor: respeto)

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

(b) Enfoque intercultural (Valor: Identidad Nacional)

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Respeto a la identidad Cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia a los estudiantes
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

(c) Enfoque de igualdad de género (Valor: respeto)

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.
Empatía	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

(d) Enfoque ambiental (Valor: solidaridad)

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.

(e) Enfoque de búsqueda de la excelencia (Valor: orden)

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

(f) Enfoque de orientación al bien común (Valor: responsabilidad)

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre lo bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

(g) Enfoque de derechos: (Valor: responsabilidad y obediencia)

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.

En atención a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de la Cuna, se prioriza como contenido transversal institucional la formación del autovalimiento y la independencia, desarrollada de manera progresiva a través de:

La adquisición de rutinas de higiene, alimentación y descanso.

Actividades de estimulación sensorial, orientadas a despertar la curiosidad, iniciativa, creatividad y gusto por la exploración.

Experiencias que promuevan el autovalimiento, permitiendo que los niños se desenvuelvan de manera autónoma, resuelvan pequeñas situaciones cotidianas y fortalezcan la tolerancia, la constancia y la seguridad en sí mismos.

### **(3) Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares**

Las adaptaciones curriculares constituyen un proceso fundamental de la diversificación curricular, cuyo propósito es responder de manera pertinente, equitativa y significativa a las características, intereses y necesidades educativas comunes e individuales de los niños y niñas. En este marco, la adaptación curricular se entiende como el conjunto de ajustes y modificaciones al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) que permiten garantizar una atención personalizada, reconociendo y valorando las potencialidades de cada niño y niña, así como reduciendo o eliminando las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.

Este proceso requiere de una reflexión crítica y colaborativa por parte de los docentes, directivos, familias y demás miembros de la comunidad educativa, quienes, desde un enfoque inclusivo, asumen la corresponsabilidad en la toma de decisiones pedagógicas orientadas al bienestar y desarrollo integral de los niños.

Para llevar a cabo el proceso de adaptación curricular en el marco de la diversificación de las experiencias de aprendizaje, es necesario identificar oportunamente las posibles barreras que puedan presentarse frente al aprendizaje y la participación, y realizar las adaptaciones pertinentes que permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas de los niños y niñas.

Asimismo, se deben identificar y organizar los apoyos educativos que incrementen la capacidad de atención oportuna y pertinente a dichas necesidades. Estos apoyos pueden ser de carácter pedagógico, organizacional, socioemocional, así como de adecuación de los espacios físicos, materiales y mobiliario. Del mismo modo, se consideran apoyos fundamentales los brindados por los servicios complementarios, tales como psicología, terapia de lenguaje y terapia física, en coordinación permanente con las familias.

Las adaptaciones curriculares pueden clasificarse en adaptaciones de acceso, pedagógicas y curriculares, según el tipo de ajuste requerido para garantizar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas.

Consideraciones para la realización de adaptaciones curriculares:

- Respetar las diversas formas de aprender de los niños y niñas.
- Mantener una actitud flexible para atender la diversidad presente en el

aula.

- Sustener altas expectativas de aprendizaje, involucrando activamente a las familias en el proceso educativo.
- Seleccionar estrategias metodológicas y materiales considerando las características del grupo y las individualidades.
- Identificar las barreras educativas para brindar los apoyos necesarios de manera oportuna.
- Respetar los ritmos de aprendizaje, ajustando los tiempos de las actividades según las necesidades de cada niño.
- Confiar en las habilidades y potencialidades de los niños y niñas, respetando su modo particular de aprender.
- Mostrar una buena disposición permanente de acompañamiento durante el proceso de aprendizaje.
- Brindar oportunidades para que los niños desarrollen las actividades con autonomía, ofreciendo apoyo cuando lo requieran.
- Proporcionar retroalimentación positiva y refuerzos afectivos ante los logros alcanzados.
- Ofrecer un trato respetuoso, paciente y afectivo, fortaleciendo vínculos positivos que favorezcan el aprendizaje y el bienestar emocional.

#### **(4) Orientaciones para la tutoría y Convivencia Escolar**

La tutoría y la convivencia escolar constituyen ejes fundamentales del proceso educativo en la Cuna, ya que contribuyen de manera directa al desarrollo socioemocional, afectivo y ético de los niños y niñas, así como a la construcción de un clima seguro, acogedor y respetuoso que favorezca el aprendizaje y el bienestar integral.

En este nivel, la tutoría se desarrolla de manera transversal y permanente, integrada a las experiencias de aprendizaje y a las rutinas diarias, considerando que los niños y niñas se encuentran en una etapa clave de formación de vínculos, reconocimiento de emociones y primeras interacciones sociales. Desde este enfoque, el adulto cumple un rol fundamental como figura de cuidado, acompañamiento y mediación, brindando seguridad emocional y promoviendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y el afecto.

La convivencia escolar se sustenta en el buen trato, la prevención de

situaciones de riesgo y la atención oportuna de las necesidades emocionales, promoviendo el ejercicio progresivo de valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la responsabilidad, en coherencia con los principios institucionales y el enfoque inclusivo.

Para el desarrollo de la tutoría y una convivencia escolar saludable, es indispensable el trabajo articulado entre docentes, directivos, familias y servicios complementarios, fortaleciendo la corresponsabilidad en la formación integral de los niños y niñas.

#### Consideraciones para la Tutoría y la Convivencia Escolar

Brindar un acompañamiento afectivo y permanente, generando un clima de confianza y seguridad emocional.

Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones, ayudando a los niños y niñas a identificar cómo se sienten y a regular progresivamente sus emociones.

Promover interacciones positivas, basadas en el respeto, el buen trato y la cooperación entre pares.

Prevenir situaciones de maltrato, negligencia o violencia, actuando de manera oportuna ante cualquier señal de riesgo, en coordinación con la familia y las instancias correspondientes.

Establecer rutinas claras y normas simples, acordes a la edad, que brinden seguridad y favorezcan la convivencia.

Utilizar estrategias de mediación y acompañamiento, evitando prácticas punitivas y priorizando el diálogo, la contención emocional y el modelamiento de conductas adecuadas.

Respetar las diferencias individuales, valorando la diversidad cultural, social y emocional de los niños y niñas.

Fortalecer el vínculo familia-institución, promoviendo una comunicación permanente, empática y orientadora.

Coordinar acciones con los servicios complementarios (psicología, entre otros) para el seguimiento y atención de situaciones socioemocionales que lo requieran.

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía, el autocuidado y la convivencia armónica, de acuerdo con la etapa de desarrollo.

#### **(5) Orientaciones para la evaluación formativa**

La evaluación formativa constituye un proceso pedagógico fundamental que acompaña y orienta el aprendizaje de los niños y niñas, permitiéndoles participar activamente en su propio desarrollo. A través de este enfoque, el niño toma progresiva conciencia de sus avances, fortalezas y necesidades, lo que favorece el desarrollo de su autonomía, confianza y seguridad emocional, en coherencia con su etapa de desarrollo.

Desde la Cuna, la evaluación formativa se concibe como un proceso continuo, flexible y sistemático, centrado en la observación permanente y el análisis reflexivo de las experiencias de aprendizaje y de las interacciones cotidianas. Esta evaluación permite a las docentes atender la diversidad de ritmos, intereses y necesidades de los niños, ofreciendo oportunidades de aprendizaje diferenciadas, basadas en evidencias relevantes y significativas.

Asimismo, la evaluación formativa posibilita la retroalimentación oportuna y pertinente, tanto a los niños como a las familias, y constituye un insumo clave para la mejora de la práctica pedagógica, al propiciar la revisión y ajuste permanente de las estrategias de enseñanza, los espacios, los tiempos y los recursos. En este sentido, la evaluación es entendida como un proceso en constante construcción, orientado al bienestar y al desarrollo integral de los niños y niñas.

Evaluamos para:

- (a) Realizar un seguimiento sistemático que permita obtener una visión integral del proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña desde el inicio hasta el término del año escolar, mediante el uso de técnicas, instrumentos y herramientas que posibiliten la recolección y el registro de evidencias significativas.
- (b) Brindar retroalimentación oportuna, respetuosa y significativa, de manera individual y grupal, haciendo de la evaluación una

experiencia formativa y enriquecedora.

- (c) Involucrar activamente a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo su interés, motivación y deseo de seguir aprendiendo.
- (d) Utilizar la información obtenida de manera pertinente para la planificación y adecuación de las acciones educativas, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños, así como para la organización de espacios, recursos y materiales seguros, pertinentes y desafiantes.
- (e) Informar y comprometer a las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, generando espacios de diálogo, escucha y acompañamiento, así como la entrega oportuna de reportes sobre los avances alcanzados.
- (f) Tomar decisiones pedagógicas oportunas que generen mejoras continuas en los aprendizajes de los niños, en las prácticas pedagógicas y en la calidad del servicio educativo.

Momentos del Proceso de la Evaluación Formativa:

### **1° Momento: Planificación de la evaluación**

Este momento resulta clave para la organización institucional y de aula, ya que permite planificar la evaluación de los aprendizajes desde el enfoque formativo, considerando las características y necesidades de los niños y niñas.

Instrumentos utilizados:

Expediente personal del niño, que contiene la información y documentación proporcionada por las familias al momento de la matrícula.

Historia personal del niño, que recoge la información relevante brindada por las familias y sistematizada por los servicios complementarios de la institución.

### **2° Momento: La evaluación durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje**

En este momento se recogen evidencias de manera permanente para retroalimentar y valorar el desarrollo de las competencias de los niños

y niñas, tanto en las experiencias de aprendizaje (proyectos, talleres y unidades) como en los distintos momentos de la jornada educativa.

Utilizamos los siguientes **instrumentos**:

#### **Anecdotario**

Instrumento que permite registrar de forma descriptiva comportamientos o hechos significativos que se presentan fuera de lo cotidiano y que pueden influir en el desarrollo y aprendizaje de los niños, especificando el qué, cómo y en qué circunstancias se produjeron.

#### **Registro de Evidencias**

Instrumento que organiza la información sobre las acciones, interacciones y producciones de los niños del I y II ciclo, permitiendo identificar el nivel de desarrollo de sus competencias y sus necesidades de aprendizaje.

#### **Portafolio**

Instrumento que recopila y organiza trabajos y evidencias del proceso de aprendizaje de los niños, permitiendo documentar sus avances en relación con las competencias desarrolladas en cada período.

En el I ciclo, el portafolio puede incluir registros fotográficos que evidencien el desarrollo motriz, especialmente en el proceso de adquisición de la marcha.

#### **Ficha interdisciplinaria**

Instrumento que integra la información proporcionada por los diferentes profesionales que intervienen en el proceso de desarrollo del niño: docente (aprendizajes), psicología (aspecto socioemocional), terapia física (desarrollo motor) y terapia de lenguaje (desarrollo comunicativo).

### **3° Momento: La evaluación al término de un período**

En este momento se analizan de manera integral las evidencias recogidas durante el proceso de aprendizaje, se valoran los avances y se comunica a las familias el progreso de sus hijos, así como se realizan

los registros correspondientes en el SIAGIE.

Utilizamos el siguiente instrumento:

**Informe de progreso del desarrollo y aprendizaje:**

Documento que describe el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño o niña en relación con las competencias, evidenciando los logros alcanzados, las dificultades observadas y las orientaciones de acompañamiento para favorecer su mejora.

En el Ciclo I, el informe es de carácter exclusivamente descriptivo.

En el Ciclo II, el informe considera la escala de calificación establecida por el Ministerio de Educación (B, A y AD), complementada con descripciones cualitativas, especialmente cuando el niño se encuentra en el nivel C o cuando la docente lo considera pertinente.

En este contexto, la evaluación formativa tiene como propósito central el bienestar del niño y su desarrollo integral. Se concibe como un proceso reflexivo de recopilación y análisis de información que permite conocer y valorar los avances y dificultades en el desarrollo de las competencias, a fin de tomar decisiones pedagógicas oportunas orientadas a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 12. Acciones para el monitoreo y evaluación del PCI

OBJETIVOS	ESTADO DE AVANCE			RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	ACCIONES A IMPLEMENTAR A PARTIR DE LA EVALUACIÓN
	INICIO	PROCESO	LOGRADO			
Favorecer el desarrollo integral y aprendizaje de los niños de I y II ciclo, a través de situaciones y experiencias de aprendizaje.				Sub dirección	Programación Curricular	
Promover la autonomía y el desarrollo de la expresión oral al interactuar con las personas de su entorno.				Sub dirección Servicios Complementarios	Sesiones Experiencias de aprendizaje	
Orientar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades de sus hijos.				Sub dirección	Hojas de entrevistas con padres de familia	

# **ANEXOS**

### 13. Priorización de la Problemática Pedagógica

PROBLEMA PEDAGÓGICO	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES
Niños expuestos a aparatos tecnológicos limitando su interacción con materiales y espacios que promuevan exploración y nuevos aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de desarrollo madurativo de los niños.</li> <li>• Padres de familia desconocen la importancia de la atención a la primera infancia.</li> </ul>	Promover actividades que promuevan interacciones y experiencias en los niños y niñas del I y II ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración Sensorial</li> <li>• Exploración del Entorno Natural y Social.</li> <li>• Exploración de objetos y espacios.</li> <li>• Manipulación y Construcción.</li> <li>• Interacción Social y Juego en Grupo.</li> <li>• Desarrollo de autonomía.</li> <li>• Límites y normas de conducta.</li> <li>• Sensibilización ante conductas y acompañamiento adecuado a niños de la diversidad.</li> <li>• Verbalizar acciones.</li> <li>• Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.</li> <li>• Desarrollo psicomotor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.</li> <li>• Enfoque intercultural.</li> <li>• Enfoque ambiental.</li> <li>• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia.</li> <li>• Enfoque de orientación al bien común.</li> <li>• Enfoque de Derechos.</li> </ul>
Niños dependientes de sus padres y cuidadores generando inseguridad y poca autonomía.		Ejecución de actividades que promuevan la autonomía.		
Conductas inadecuadas por falta de normas y límites en casa.		Aplicación de plan de educación emocional.		
Limitado desarrollo del lenguaje en los niños.		Aplicación del programa de conciencia fonológica y estimulación del lenguaje (cuaderno de estimulación).		
La participación de los padres de familia en las sesiones educativas ha sido mínima.		Mantener una comunicación permanente con los padres de familia para asegurar su participación en las actividades pedagógicas y sesiones educativas.		

## 14. Perfil del docente

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poseer una sólida formación humanística, científica y tecnológica que le permita contribuir activa, crítica y permanentemente al cambio educativo contextualizado.</li> <li>● Mantener una formación continua en los nuevos enfoques pedagógicos, psicológicos y tecnológicos</li> <li>● Identificar, interpretar y orientar el desarrollo integral del niño y sus requerimientos, a partir del dominio de las teorías psicológicas, biológicas, antropológicas y sociológicas actuales.</li> <li>● Conocer el trabajo tutorial como eje permanente y transversal a las actividades pedagógicas.</li> <li>● Conocer el enfoque formativo para la evaluación de aprendizajes con el fin de recoger y valorar la información del estudiante.</li> <li>● Conocer sus propias fortalezas y debilidades para un mejor desempeño profesional y personal.</li> <li>● Manejar herramientas virtuales para desenvolverse de manera eficiente en los nuevos entornos (SIEWEB).</li> <li>● Conocer los protocolos de bioseguridad de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercer un liderazgo proactivo dentro de su comunidad educativa.</li> <li>● Demostrar capacidad en el manejo de recursos didácticos y estrategias metodológicas en función a la diversidad de los niños.</li> <li>● Manejar adecuadamente sus habilidades blandas.</li> <li>● Promover el desarrollo integral, autónomo y la iniciativa personal y grupal de los niños.</li> <li>● Estimular la creatividad, el sentido lógico, la socialización ética y la identidad en los niños.</li> <li>● Utilizar la informática y las nuevas tecnologías de la comunicación como un recurso auxiliar en los procesos educativos.</li> <li>● Demostrar capacidad asertiva para establecer límites que favorezcan la autorregulación de los niños y desarrollar habilidades blandas.</li> <li>● Brindar al niño estímulos permanentes que favorezcan el desarrollo de su lenguaje.</li> <li>● Ser un agente de cambio capaz de fomentar el trabajo innovador en Equipo.</li> <li>● Practicar los protocolos de bioseguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantener una buena salud física, emocional y mental.</li> <li>● Demostrar a través de su conducta sus valores que contribuyan a la formación de los niños priorizando la identidad nacional.</li> <li>● Demostrar entusiasmo, seguridad, responsabilidad y disposición en su desempeño.</li> <li>● Demostrar un trato agradable y cordial entre sus pares y otros agentes educativos generando confianza y respeto.</li> <li>● Ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial.</li> <li>● Colaborar constantemente en la labor educativa favoreciendo el logro de las metas planteadas.</li> <li>● Actuar como facilitador en el acto educativo.</li> <li>● Mostrar habilidades sociales: proactividad, empatía, tolerancia y asertividad.</li> <li>● Mostrar apertura al cambio.</li> <li>● Autorregular sus emociones ante situaciones cotidianas y de conflicto.</li> <li>● Mostrar disposición para cumplir y transmitir a los niños y las niñas los protocolos de bioseguridad.</li> <li>● Mostrar respeto por la individualidad del</li> </ul>

		niño, así como la diversidad de aprendizaje de cada niño.
--	--	---

### 15. Perfil del educando perfil del Niño de I Ciclo:

ASPECTOS	PERFIL REAL			PERFIL IDEAL
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	EXIGENCIAS	
<b>EMPATICO TOLERANTE DEMOCRATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumple pautas simples de convivencia a nivel individual.</li> <li>● Desarrolla el sentimiento de pertenencia al grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de control de sí mismo.</li> <li>● Falta de autorregulación de sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorporar nuevas estrategias de trabajo entre pares y grupo para una mejor convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practica y acepta pautas de convivencia simples.</li> <li>● Se identifica con su entorno próximo (aula, compañeros, personal y ambientes)</li> </ul>
<b>CREATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestra interés al explorar su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poca oportunidad para desarrollar la imaginación debido a la sobre exposición de aparatos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover el juego libre, para potenciar el desarrollo de su creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestra creatividad en las actividades que realiza.</li> </ul>
<b>COMUNICATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se expresa en forma verbal, gestual y corporal para comunicar sus necesidades e intereses.</li> <li>● Posee un vocabulario acorde a su edad.</li> <li>● Comprende instrucciones y consignas sencillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poca intención comunicativa verbal por sobreprotección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimular el desarrollo del lenguaje oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se comunica con los demás a través del lenguaje oral, gestual y corporal</li> </ul>
<b>AUTÓNOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en el desarrollo de las rutinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dependencia del adulto para realizar sus rutinas.</li> <li>● Poca iniciativa para realizar hábitos de alimentación e higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforzar la interiorización de las rutinas y práctica de hábitos en diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se inicia en la práctica de hábitos de alimentación, higiene y sueño.</li> <li>● Ejecuta de manera autónoma consignas sencillas.</li> </ul>

<b>COOPERATIVO Y ORGANIZADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con los niños de su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco autocontrol de su cuerpo.</li> <li>• Poca disposición para participar en actividades grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear contextos adecuados que permitan el desarrollo social, autocontrol de su cuerpo y organización espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sentimientos de pertenencia a un grupo.</li> <li>• Construye su corporeidad disfrutando de sus movimientos y</li> </ul>
<b>ASPECTOS</b>	<b>PERFIL REAL</b>			<b>PERFIL IDEAL</b>
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>EXIGENCIAS</b>	
				<p>mostrando seguridad en sus desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra empatía al relacionarse con niños de su entorno.</li> </ul>

### Perfil del Niño de II Ciclo (3 años)

<b>ASPECTOS</b>	<b>PERFIL REAL</b>			<b>PERFIL IDEAL</b>
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>EXIGENCIAS</b>	
<b>EMPATICO TOLERANTE DEMOCRATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone normas de convivencia a nivel individual y grupal.</li> <li>• Regula sus emociones para promover una convivencia saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de habilidades sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar estrategias de trabajo en grupo y pares que favorezcan a la diversidad.</li> <li>• Considerar estrategias de juego que favorezcan el desarrollo de diversas habilidades sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de convivencia en el aula e institución.</li> <li>• Se identifica con su aula e institución.</li> <li>• Demuestra actitudes de valoración y respeto por el trabajo propio y de los demás.</li> </ul>
<b>CREATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta potencial creativo e iniciativa.</li> <li>• Posee facilidad para comunicar ideas, expresar sensaciones y sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de autorregulación de sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar escenario de juego libre como estrategia para potenciar habilidades y destrezas.</li> <li>• Desarrollar proyectos con participación de todos los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra creatividad en las actividades que realiza.</li> <li>• Aporta ideas creativas y participa en la realización de proyectos.</li> </ul>

<p><b>SENSIBLE Y SOLIDARIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra sus emociones de forma espontánea al compartir con personas de su entorno,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comprensión para diferenciar las conductas negativas al relacionarse con su entorno.</li> <li>• Poca capacidad para asociar la causa – efecto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en el desarrollo de la empatía para fortalecer la convivencia con su entorno.</li> <li>• Orientar a los niños en la comprensión de la causa y efecto de sus actos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida el medio que lo rodea.</li> <li>• Demuestra emociones hacia los demás.</li> <li>• Actúa cooperativamente.</li> <li>• Demuestra interés por las costumbres y tradiciones nacionales relacionadas las actividades cívicas.</li> </ul>
--	--	---	---	--

ASPECTOS	PERFIL REAL			PERFIL IDEAL
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	EXIGENCIAS	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sus actos.</li> </ul>		
<b>COMUNICATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica sus ideas en forma verbal, gestual y corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para organizar, expresar y comunicar sus ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar actividades para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica adecuadamente sus ideas y sentimientos.</li> <li>• Utiliza y disfruta el lenguaje expresivo verbal para comunicarse.</li> </ul>
<b>AUTÓNOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta iniciativa para realizar diversas actividades: seguir indicaciones, intentar atenderse solo en el baño, come solo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños dependientes</li> <li>• Falta de límites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar autonomía e independencia en la realización de las actividades diarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de manera autónoma rutinas, hábitos de higiene, orden, limpieza y alimenticios.</li> </ul>
<b>INVESTIGADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por descubrir el porqué de las cosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de habilidad para evitar situaciones de peligro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el desarrollo de la capacidad de exploración y experimentación a través del método científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora, identifica, interviene y valora su contexto natural.</li> </ul>
<b>CRÍTICO Y REFLEXIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona situaciones y vivencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca tolerancia a la frustración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover diálogos y estrategias que inviten a la reflexión de situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con asertividad sus ideas, opiniones y acepta sugerencias.</li> </ul>
<b>FLEXIBLE Y RESOLUTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee capacidad de adaptación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca capacidad para resolver conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear situaciones problemáticas sencillas para encontrar posibles soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve situaciones problemáticas cotidianas usando sus propios recursos.</li> </ul>
<b>COOPERATIVO Y ORGANIZADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee disposición al trabajar en sesiones.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca atención sostenida en algunas actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar estrategias de trabajo grupal</li> <li>• Ejercitar la atención visual y auditiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sentimientos de pertenencia a un grupo.</li> <li>• Muestra atención e interés en actividades grupales.</li> <li>• Trabaja las actividades mostrando disposición, orden y cuidado de sus materiales.</li> </ul>

## 16. Perfil del padre de familia

ASPECTOS	PERFIL REAL			PERFIL IDEAL
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	EXIGENCIA	
<b>EMPATICO SOLIDARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posee habilidades sociales</li> <li>● La mayoría de los padres de familia forma parte de la comunidad naval.</li> <li>● Demuestra compromiso y colaboración en las campañas de solidaridad organizadas por la institución</li> <li>● Posee recursos económicos para contar con acceso a internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incumplimiento de los compromisos asumidos con la Institución.</li> <li>● Delega responsabilidades de atención y cuidado de su hijo a terceras personas.</li> <li>● Ausencia de los padres en el hogar por motivos de trabajo (tipo de trabajo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientar a los padres de familia a través de un trabajo interdisciplinario para favorecer el desarrollo y bienestar de sus hijos.</li> <li>● Ser consistentes en la exigencia de los compromisos asumidos por los padres de familia en la educación de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorar la importancia de la educación de los niños en los primeros años de vida</li> <li>● Participar en las actividades organizadas por la institución</li> <li>● Asumir su rol de padre responsable y comprometido en la educación de sus hijos.</li> <li>● Conocer las características del desarrollo del niño según su edad.</li> <li>● Cumplir y respetar las normas de la Institución Educativa</li> <li>● Educar siempre con el buen ejemplo a sus hijos demostrando y vivenciando los valores, priorizando la identidad nacional</li> </ul>
<b>COMUNICATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestra preocupación y compromiso con el desarrollo de su hijo.</li> <li>● Mantiene comunicación virtual con la institución a través de diferentes plataformas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estilos de crianza poco favorables para el desarrollo de la autonomía de sus hijos</li> <li>● Poco uso de la plataforma SIEWEB.</li> <li>● Priorizan la atención a los hijos mayores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover la participación activa de las familias que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compartir calidad de tiempo, promoviendo el desarrollo integral de sus hijos</li> <li>● Demostrar un trato agradable y cordial hacia todos los agentes educativos basado en la confianza y respeto.</li> </ul>
<b>SENSIBLE TOLERANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestra empatía al solidarizarse con las actividades que la institución promueve realizando un trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poca tolerancia ante las dificultades conductuales de sus hijos en su entorno familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar un trabajo tutorial permanente que promueva el respeto hacia los miembros de la familia y entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demostrar sensibilidad ante la diversidad</li> <li>● Demostrar sensibilidad ante la necesidad del prójimo</li> <li>● Comprender las situaciones problemáticas de las familias de la comunidad educativa.</li> </ul>